



دفترچه‌ی سوالات کنکور سراسری

کنکور انسانی ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی • نوبت اردیبهشت • داخل کشور

این دفترچه رو حل کردی؟

حالا ببین با همین درصدها چه رتبه‌ای می‌آوری!

مثل روز کنکور حلش کن

پاسخ‌برگ آنلاین با «حالت سر جلسه» و تایمر رسمی هر درس

۱

درصدهات رو دربیار

تصحیح خودکار با نمره‌ی منفی، تحلیل سرعت و سوال‌های شک‌دار

۲

رتبه‌ت رو تخمین بزن

با همین درصدها تراز و رتبه‌ی تقریبی‌ت رو ببین

۳

تنها نیستی! مشاورهای کوانتوم اینجا تا قدم به قدم و تا روز قبولی کنارت بمونن،
تو فقط شروع کن!

همه‌ی دفترچه‌های کنکور و امتحانات نهایی

رایگان و یه‌جا، دوربین گوشی رو روی کد بگیر یا روی لینک بزن

quantumedu.ir



اینستاگرام

@quantumedu.ir



بله

@quantumedu_ir



تلگرام

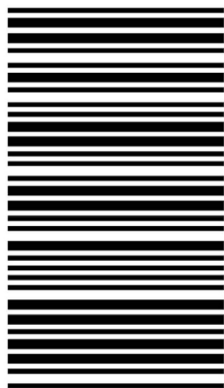
@quantumedu_ir



کد کنترل

321

A



321A

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۱

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

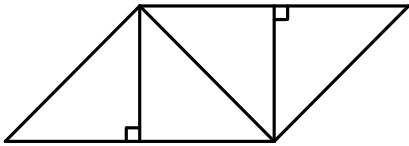
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

- ۱- در شکل زیر که از کنار هم قرار گرفتن ۴ مثلث یکسان تشکیل شده است، مساحت متوازی‌الاضلاع از مساحت هر مثلث قائم‌الزاویه ۳ واحد بیشتر است. اندازه قطر مربع کدام است؟



(۱) ۲

(۲) $\sqrt{2}$

(۳) ۳

(۴) $\sqrt{3}$

- ۲- اگر $C = (A' - B) \cup (A' - B')$ ، $D = (B' - A) \cup (B' - A')$ و $E = C \cup D$ باشد، E' کدام است؟

(۴) $A \cap B$

(۳) $A \cup B$

(۲) $A' \cap B'$

(۱) $A' \cup B'$

- ۳- اگر $f = \{(m, 3m-1), (-1, k^2-k), (k^2-k, 2)\}$ تابع ثابت باشد، حاصل ضرب اعضای دامنه f کدام است؟

(۴) -۸

(۳) ۸

(۲) -۲

(۱) ۲

- ۴- اگر $f(x) = \begin{cases} |x| \operatorname{sign}(-x) & [x] \geq 0 \\ 2 - \operatorname{sign}(-x) & [x] < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{1}{3}) + f(-\frac{1}{3})$ کدام است؟

(۴) $\frac{10}{3}$

(۳) $-\frac{5}{6}$

(۲) $-\frac{1}{4}$

(۱) $\frac{1}{2}$

- ۵- نمودار دو تابع خطی $f(x) = -mx - h$ و $g(x) = ax + h$ از نقطه $(-2, 3)$ می‌گذرند. اگر $f(-\frac{5}{4}) = g(-5)$ باشد،

مقدار $\frac{m}{a}$ کدام است؟

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

- ۶- اگر توابع f و g به صورت زیر باشد، مجموعه بُرد تابع $\frac{f}{f \times g}$ کدام است؟

$$f = \{(1, -1), (\sqrt{2}, -2), (\sqrt{3}, -3), (2, 2), (\sqrt{5}, 1)\}$$

$$g = \{(3, -1), (\sqrt{2}, -1), (-3, 4), (\sqrt{5}, -3), (\sqrt{3}, 2)\}$$

(۴) $\{-\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, -1\}$

(۳) $\{-3, 1, -2\}$

(۲) $\{\frac{1}{3}, -\frac{1}{3}, -1\}$

(۱) $\{2, -3, -1\}$

۷- اگر $\sqrt{3}$ واسطه هندسی ریشه‌های معادله $x^2 - 4x + m^2 - 4 = 0$ باشد، مجموع ریشه‌های این معادله کدام است؟
 (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۴ (۴) -۴

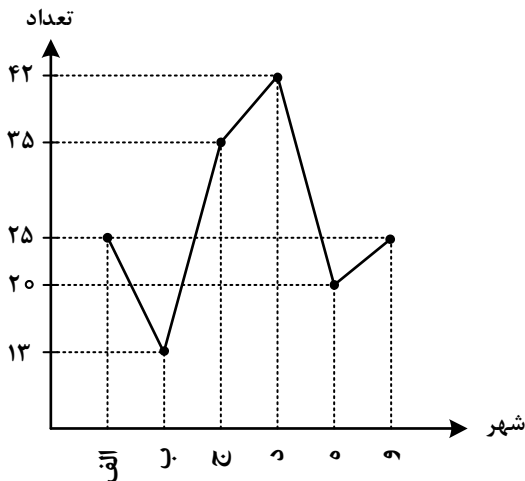
۸- یک کیک را ابتدا بین افراد حاضر در یک مهمانی به‌طور مساوی تقسیم کردیم. سپس چهار نفر این مهمانی را ترک کردند و دوباره کیک به همان اندازه قبل را بین نفرات باقیمانده تقسیم کردیم که $\frac{1}{3}$ بیشتر از قبل به هر نفر رسید. اگر نصف کیک را بین نفرات ابتدایی تقسیم می‌کردیم به هر نفر چه سهمی از کیک می‌رسید؟

(۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{16}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{24}$

۹- اگر یکی از داده‌های ۲، ۴، ۶ و ۸ را با یک عدد فرد که فقط کوچک‌تر از همان عدد است، جایگزین کنیم، به‌طوری‌که واریانس داده‌های جدید کمتر از واریانس داده‌های اولیه باشد. میانگین داده‌های جدید کدام است؟

(۱) ۴ (۲) $\frac{4}{25}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{4}{75}$

۱۰- نمودار زیر، جمعیت دانش‌آموزان ۶ شهر را برحسب هزار نفر نشان می‌دهد. در نمودار دایره‌ای آن، زاویه مربوط به جمعیت دانش‌آموزان شهر «ج»، چند درجه است؟



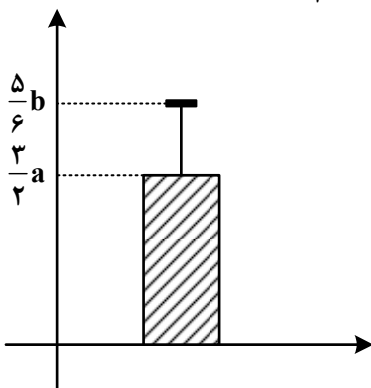
(۱) $\frac{78}{75}$

(۲) $\frac{94}{5}$

(۳) $\frac{56}{25}$

(۴) $\frac{64}{5}$

۱۱- نمودار زیر توصیف‌کننده شاخص‌های (مرکزی و پراکندگی) مناسب داده‌های $a, b, \frac{a}{3}, 12, 6$ است. اگر انحراف معیار این داده‌ها $\frac{1}{4}$ میانگین باشد، انحراف معیار داده‌ها کدام است؟



(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{1}{8}$

(۳) $\frac{2}{4}$

(۴) $\frac{3}{6}$

۱۲- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز منطقی r است؟

$$(1) (\sim q \Rightarrow \sim p) \wedge r \quad (2) (p \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r \quad (3) (q \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r \quad (4) (p \Rightarrow q) \wedge r$$

۱۳- شاخص اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵، ۶ واحد بیشتر از شاخص اجاره‌بها در سال ۹۴ و درصد تورم شاخص اجاره‌بها در سال ۹۶ نسبت به سال ۹۴، ۴۴ درصد است. اگر درصد تورم این شاخص در هر سال نسبت به سال قبل یکسان باشد، درصد تورم اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ کدام است؟

$$(1) 22 \quad (2) 20 \quad (3) 18 \quad (4) 16$$

۱۴- اگر $P(x) = 200(-x^2 - 540x + 112000)$ ، سود حاصل از فروش تعداد x کالای تولیدی یک شرکت باشد، این شرکت با فروش چند کالا، نه سود و نه ضرر می‌کند؟

$$(1) 800 \quad (2) 700 \quad (3) 160 \quad (4) 140$$

۱۵- با ارقام ۱، ۲، ۴، ۵، ۷، چند عدد سه رقمی فرد بدون تکرار رقم‌ها که مضرب ۵ نباشد، می‌توان نوشت؟

$$(1) 48 \quad (2) 40 \quad (3) 36 \quad (4) 32$$

۱۶- مریم می‌خواهد ۶ کتاب متمایز را به تعداد یکسان در دو ردیف یک قفسه به تصادف قرار دهد. با کدام احتمال مریم دو کتاب با عناوین ریاضی و ادبیات را کنار هم در یک ردیف قرار می‌دهد؟

$$(1) \frac{4}{15} \quad (2) \frac{1}{5} \quad (3) \frac{5}{6} \quad (4) \frac{9}{10}$$

۱۷- اگر دنباله‌های $a_n = \frac{1}{n^2 + 1}$ و $b_n = \frac{2n+1}{n+1}$ باشند، حاصل $b_4 - a_3$ کدام است؟

$$(1) 1/2 \quad (2) -1/2 \quad (3) 1/7 \quad (4) -1/7$$

۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و بیست‌وهشتم از جمله پنجم، ۶۱ واحد بیشتر است. جمله بیست‌وششم این دنباله کدام است؟

$$(1) 76 \quad (2) 61 \quad (3) 55 \quad (4) 43$$

۱۹- جمله اول و نسبت مشترک یک دنباله هندسی به ترتیب برابر ۱۴۵۸ و $\frac{1}{3}$ است. اگر جمله n ام این دنباله برابر ۲ باشد، n کدام است؟

$$(1) 9 \quad (2) 8 \quad (3) 6 \quad (4) 7$$

۲۰- در تساوی $\frac{(2x)^5 \times 21^3}{15^3 \times 5^2} = 7^3$ ، مقدار x کدام است؟

$$(1) 2/5 \quad (2) 3 \quad (3) 4/5 \quad (4) 5$$

۲۱- کدام عبارت با توضیح مقابل آن مغایرت دارد؟

- (۱) خسرو از آن طیره شده و از رسول خجل گشت، پرسید که همه چیز پس که داند؟ (قابوس‌نامه - دوره غزنوی و سلجوقی)
- (۲) کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر شارستان، گرد کرد و بنشاند. (سفرنامه ناصر خسرو - دوره غزنوی)
- (۳) از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد. (ترجمه تفسیر طبری - قرن چهارم و پنجم)
- (۴) این ضحاک را اژدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رُسته دراز. (تاریخ بلعمی - دوره سامانی)

۲۲- در کدام بیت دو نکتهٔ برجستهٔ قلمرو زبانی موجود در کلیله و دمنه و شعر عطار (مذکور در کتاب) به چشم می‌خورد؟

- (۱) چو روباهان و خرگوشان منہ گوش
(۲) دو سوراخ چون روبہ حیلہ ساز
(۳) این سگ صفتان کنند ای آهو چشم
(۴) چو منی را فلک بیازارد
- به روبہ بازی این خواب خرگوش
یکی سوی شہوت یکی سوی آز
ناگاہ تو را صید ز روبہ بازی
خردش بی خرد نینگارد؟

۲۳- در متن زیر کدام مورد نادرست است؟

«با شکست سامانیان خراسان ابتدا به دست سبکتگین و بعد پسرش، محمود افتاد و سلسله غزنوی در سال ۳۵۱

٢

1

هجری در شهر غزنه تشکیل شد. غزنویان برای ماندگاری خود زبان فارسی را رواج دادند و در دربار آنان شاعرانی

نظیر ناصر خسرو و عنصری به ستایش و مدیحه سرایی می پرداختند.»

۴ ۳

- $1 \text{ (f)} \qquad\qquad 2 \text{ (w)} \qquad\qquad 3 \text{ (r)} \qquad\qquad 4 \text{ (l)}$

۲۴- کدام مورد را نمی‌توان ویژگی زبانی «قرن یازدهم و دوازدهم» دانست؟

- (۱) کاربرد لغات عربی کم شد و رواج لغات ترکی سبب ضعف زبان فارسی گردید.
- (۲) رواج واژگانی چون شیشه، قالی، بخیه و ... که تا آن زمان کمتر در شعر راه داشت.
- (۳) در این عصر، شعر معنی‌گراست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.
- (۴) شاعرانی چون صائب که در اشعار قدما تتبع بسیار داشتند، از به‌کار بردن زبان قدیم پرهیز می‌کردند.

۲۵- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی کدام موارد درست است؟

- الف: مکتب وقوع، نتیجهٔ چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید در قرن نهم بود.
ب: شاهان صفوی در نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی علاقه نشان داده‌اند.
ج: فضلالی هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن استقبال چندانی نمی‌کردند.
د: بسیاری از ابیات بیدل دهلوی به صورت ضرب‌المثل رواج یافته، او را خداوندگار مضامین تازهٔ شعری دانسته‌اند.
هـ: کلیم کاشانی در ابداع معانی مشهور است. وی با به‌کار بردن مضمون‌های ابداعی «خلاق المعانی ثانی» لقب گرفت.
- (۱) «الف» - «د» - «ه» (۲) «ب» - «ج» - «د» (۳) «الف» - «ب» (۴) «ب» - «ه»

۲۶- کدام مورد، بیانگر ویژگی‌های «ادبی و فکری» شعر معاصر تا دوره انقلاب اسلامی است؟

- (۱) جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر چشمگیر است - مخاطب شعر عامه مردم هستند.
- (۲) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است - گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر است.
- (۳) علاوه بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید نیز پر کاربرد است - تفکر شاعر آسمانی است.
- (۴) مدح و ذم و هجو بسیار کم است - معشوق، مانند دوره‌های آغازین شعر فارسی، زمینه است.

۲۷-

از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند خطا به چشم می‌خورد؟
 «نثر در دوره انقلاب اسلامی به‌ویژه در داستان‌نویسی ادامه می‌یابد و مضمون‌های اجتماعی و تاریخی مورد توجه نویسندگان قرار می‌گیرد. برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت جایگاه نسل جوان پررنگ‌تر است. در این دوره نویسندگانی چون احمد محمود با رمان «زمین سوخته» و اسماعیل فصیح با داستان «آینه‌های دردار» را می‌توان نام برد.»

(۱) سه (۲) چهار (۳) دو (۴) یک

۲۸-

هریک از عبارات زیر به‌ترتیب، معرف چه کسی است؟

– از نویسندگان مشهور معاصر است و به فعالیت‌های مطبوعاتی در مجله‌های رشد، سوره و پویش پرداخته است.
 – تحصیل‌کرده ادبیات نمایشی و صاحب چند نمایش‌نامه، در داستان‌نویسی و ادبیات کودکان آثاری نیز دارد.
 – از جمله نویسندگان عصر انقلاب است که در عرصه داستان کوتاه، بلند، رمان و فیلم‌نامه قلم می‌زند.
 – از پیش‌تازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. وی در غزل و قصیده بیشتر طبع آزمایی کرده است.

(۱) علی مؤذنی – هوشنگ گلشیری – سیدمهدی شجاعی – سلمان هراتی
 (۲) محمدرضا سرشار – موسوی گرمارودی – علی مؤذنی – حمید سبزواری
 (۳) رضا رهگذر – سیدمهدی شجاعی – علی مؤذنی – موسوی گرمارودی
 (۴) اسماعیل فصیح – سیدمهدی شجاعی – هوشنگ گلشیری – نصرالله مردانی

۲۹-

در کدام بیت نوع تشبیه متفاوت است؟

(۱) لعل او بازار جان خواهد شکست
 (۲) گفتم که برپرم سوی بام سرای او
 (۳) روی گندم‌گون او در چشم ماه
 (۴) لاله‌رویی که از خار مرا در جگر است

۳۰-

در کدام بیت شاعر از آرایه «استعاره» بهره بیشتری برده است؟

(۱) گوهری کز چشم من زاد آفتاب روی او
 (۲) میل دل با طاق ابروی بتان امروز نیست
 (۳) غنچه دلگیر ما را برگ شکرخند نیست
 (۴) ای خم ز پرده‌پوشی ما در گذر که تاک

۳۱-

همه آرایه‌های «جناس، لف و نشر، تشبیه و تضاد» در کدام بیت یافت می‌شود؟

(۱) وقتی کمنند زلفت، دیگر کمان ابرو
 (۲) پیش روی و موی او سر خط مملوکی بده
 (۳) تا خط سبز تو از طرف بناگوش دمید
 (۴) چهره زرد من و روی خود از طره بپوش

۳۲-

کدام بیت با «بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پسته بی‌مغز چون لب واکند رسوا شود» آرایه‌های مشترک دارد؟

(۱) خضر را آگهی از آب حیات آوردند
 (۲) سنگ طفلان از جنون رطل گرانی شد مرا
 (۳) آمد به چمن غنچه گل با کف پررز
 (۴) بر تو تلخ از تن‌پرستی شد ره تاریک مرگ

۳۳-

بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

«خاک صحرای عدم از خون هستی بهتر است

(۱) استعاره، ایهام، مراعات نظیر، کنایه

(۲) تشبیه، کنایه، لف و نشر، تضاد

(۳) استعاره، تشبیه، جناس، تضاد

(۴) تشبیه، تضاد، ایهام، مجاز

۳۴- آرایه‌های کدام ابیات در مقابل آن کاملاً درست آمده است؟

الف: پای آن نیست کسی را که به کوی تو رسد
ب: شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن
ج: عشق تلخ است ولی تا نرسیده است به کام
د: هر که سرگشته چوگان سر زلف تو شد
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج»
(۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»

الف: پای آن نیست کسی را که به کوی تو رسد
ب: شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن
ج: عشق تلخ است ولی تا نرسیده است به کام
د: هر که سرگشته چوگان سر زلف تو شد
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج»
(۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»

۳۵- در کدام بیت «سه تشبیه و یک ایهام» وجود دارد؟

ب: جبهت ماه مهریوان، به طلعت شاه عیاران
که ایوان سلامت را بنیاد نخواهی شد
حلقه زنجیر مویش عقل را دیوانه کرد
از لب خویش چو نی یک نفسی بنوازم
آرایه‌های «جناس، تشبیه گسترده، مجاز، موازنه و متناقض‌نما» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

۱) الا ای شمع دلسوزان چراغ مجلس افروزان
۲) میدان ملامت را چون گوی شدی شاید
۳) چشمه خورشید رویش چشم را بی‌تاب ساخت
۴) همچو چنگ ار به کناری ندهی کام دلم
آرایه‌های «جناس، تشبیه گسترده، مجاز، موازنه و متناقض‌نما» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: یک‌بار نجست از دل ما ناوک آهی
ب: خیال تو بینم اگر غنچه چینم
ج: کوکب ناهید باد بر تو پرده‌دار
د: مکن کز چشم من بر خاک سیلی آتشین خیزد
ه: چون عقیق آبدار و چون کمند تابدار
(۱) «ب» - «د» - «ه» - «ج» - «الف»
(۲) «ب» - «الف» - «ه» - «د» - «ج»
(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «ه» - «د»
(۴) «ه» - «الف» - «د» - «ب» - «ج»

الف: یک‌بار نجست از دل ما ناوک آهی
ب: خیال تو بینم اگر غنچه چینم
ج: کوکب ناهید باد بر تو پرده‌دار
د: مکن کز چشم من بر خاک سیلی آتشین خیزد
ه: چون عقیق آبدار و چون کمند تابدار
(۱) «ب» - «د» - «ه» - «ج» - «الف»
(۲) «ب» - «الف» - «ه» - «د» - «ج»
(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «ه» - «د»
(۴) «ه» - «الف» - «د» - «ب» - «ج»

۳۷- کدام بیت را می‌توان به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد و قافیه آن نادرست است؟

تو را سزد که خودآیی نه جسم را و نه جان را
دیوانه به افسانه خردمند توان کرد
آلوده غم به می‌ام شست‌وشو کنی
دل شیفته رویی است پروانه چنین باید
به ترتیب، قافیه چند بیت دارای حرف الحاقی است و چند بیت ذوقافیتین است؟

۱) تو را سزاست خدایی نه جسم را و نه جان را
۲) حاشا که مداوای من از پند توان کرد
۳) یاران می‌ام ز بهر خدا در سبوی کنی
۴) جان سوخته رویی است پروانه چنین باید
به ترتیب، قافیه چند بیت دارای حرف الحاقی است و چند بیت ذوقافیتین است؟

منازل به اعمال نیکو دهند
ز غوغای خلقش به حق راه نیست
بو که در وی تاب مه یابد رهی
زانکه علم خط و ثبت آن دست راست
بی‌خبر از پاکی روحانیان
(۱) سه - دو (۲) سه - سه
(۳) دو - سه (۴) دو - چهار

قیامت که بازار مینو نهند
بداندیش خلق از حق آگاه نیست
بو که بر اجزای او تابد مهی
مشرف و اهل قلم بر دست راست
پس همی گفتند که ای ارکانیان
(۱) سه - دو (۲) سه - سه
(۳) دو - سه (۴) دو - چهار

۳۹- با توجه به اختیارات شاعری به ترتیب وزن کدام مصراع‌ها «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع» و کدام مصراع‌ها «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع» است؟

ب: افتاده ز بام خاک درگه شده‌ام
د: من آن صبحم که ناگهان چو آتش در شب افتادم
و: گر خون دلی بیهده خوردم، خوردم
(۱) «الف، و» - «ب، ج» (۲) «الف، ه» - «ب، د»
(۳) «ب، ه» - «الف، ج» (۴) «ب، و» - «الف، ه»

الف: من بر همان عهدم که با زلف تو بستم
ج: هنوز عشق تو امیدبخش جان من است
ه: با تلخ‌کامی صبر کن ای جان شیرین
(۱) «الف، و» - «ب، ج» (۲) «الف، ه» - «ب، د»
(۳) «ب، ه» - «الف، ج» (۴) «ب، و» - «الف، ه»

۴۰-

وزن عروضی کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

«به روی شاخه بادام سیب می‌بینی / به روی بوته بابونه لاله‌های کبود»

(۱) فیروزه‌های منتشر سرد سردی / آب است و آب و آبی بی‌ابر

(۲) در ظلمت هنگامه ایام سراغی / زاندیشه عشاق و ز آفاق ستردید

(۳) در هجوم تشنگی در سوز خورشید تموز / پای در زنجیر خاک تفته می‌نالد گون

(۴) بلور شسته هر واژه آن چنان آلود / که از رسالت گل خاروخس رواج گرفت

۴۱-

در کدام بیت اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت‌ها، قلب و حذف همزه» یافت می‌شود؟

(۱) درد زده است جان من میوه جان من کجا / درد مرا نشانه کو دردانشان من کجا

(۲) ناله خاقانی اگر دادستان شد از فلک / ناله من بیست غم دادستان من کجا

(۳) یار ز من گسست و من بهر موافقت کنون / بند روان گسسته‌ام انس روان من کجا

(۴) روزبه‌روز بر فلک بخشش عیش می‌کند / آن همه را رسید بخش ای فلک آن من کجا

۴۲-

اختیارات شاعری رباعی زیر کدام است؟

«پیرانه‌سرم رنج و غم زندان است / آه از غم پیری که دوصد چندان است

من برخی آن پیر خردمند که گفت: / دنیا همه زندان خردمندان است»

(۱) حذف همزه - دو بار قلب

(۳) تغییر کمیت مصوت‌ها - سه بار ابدال

(۴) چهار بار ابدال - بلند تلفظ کردن هجای پایانی

۴۳-

کدام بیت در وزن هم‌سان دولختی به دو شیوه دسته‌بندی هجایی می‌شود؟

(۱) گر ز نظر نهان شوم چون تو به ره گذر کنی / کی ز نظر نهان کنم اشک به ره چکیده را

(۲) چون هیزم نغزم من یاران همه تردامن / در مجمر از آن تنها می‌سوزم و می‌سازم

(۳) او پادشاه کشور حسن است و ما اسیر / و آن زلف پرخم و صف مژگان سپاه اوست

(۴) ای بلبل شیرین‌زبان به گر نبندی آشیان / در گلشنی کش باغبان صد منت از گلچین کشد

۴۴-

نام بحر مقابل چند مصراع درست است؟

- دم از دانش مزن با دانه خال نکورویان (هزج مثنی‌س سالم)

- شمع پیش‌روشنایی نزد آتش می‌نماید (رمل مثنی‌س محذوف)

- مرحبا ای نسیم عنبربوی (رمل مسدس محذوف)

- نرگس افسونگر ساقی مرا افسانه کرد (رمل مثنی‌س سالم)

- فتاده است کارم به رعناطیبی (مقارب مثنی‌س سالم)

- منم جانا و جانی بر لب از شوق (هزج مسدس محذوف)

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۴۵-

با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟

سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی / تو خود آفتاب خود باش و طلسم کار بشکن / بسرای تا که هستی، که سرودن است

بودن / به ترنمی دژ وحشت این دیار بشکن»

(۱) وزن سروده فوق با مصراع «چه غریب ماندی ای دل، نه غمی نه غمگساری» یکسان و دوری است.

(۲) اختیار شاعری حذف همزه «۴» بار و ابدال «۲» بار در سروده به چشم می‌خورد.

(۳) در سروده قافیه براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ر» است.

(۴) در شعر آرایه‌های «تضمین، مجاز، تشبیه و استعاره» وجود دارد.

۴۶- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«قطره آبی که دارد در نظر گوهرشدن

(۱) اعتبار سربلندی در فروتن بودن است

(۲) چون شکست آینه حیرت صد برابر می‌شود

(۳) همیشه قسمت فواره سرنگون شدن است

(۴) عشق می‌بازم که غیر از باختن در عشق نیست

۴۷- مفهوم کدام ابیات «فرارسیدن فصل بهار» را بیان می‌کند؟

الف: دگر بـاره خـیـاط بـاد صـبا

ب: بسی حله آورد و برید و دوخت

ج: به دست یکی پیکری خوب چهر

د: برافکنند بر دوش بید نگون

هـ: بر آن شد که آید به یغمای باغ

(۱) «الف» و «هـ» (۲) «ج» و «د»

۴۸- مفهوم کلی بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب

(۱) اگرچه زیر هر سنگی چو خاقانی صدی بینی

(۲) سخن ابن یمین گرچه سراسر گهر است

(۳) خواهی که جای در دل شکرلبان کنی

(۴) سخن ابن یمین گوش کن ای عشوهِ فروش

۴۹- مفهوم کلی کدام بیت متفاوت است؟

(۱) سهو و خطای بنده گرش نیست اعتبار

(۲) زان جا که پرده پوشی عفو کریم توس

(۳) هست امیدم که علیرغم عدو روز جزا

(۴) منم که بی تو نفس می‌کشم زهی خجلت

۵۰- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:

«از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه

(۱) زمانه تربت لیلی کشد به دیده مجنون

(۲) ببین به قصر سلاطین که فاخته زده کوکو

(۳) سپهر سنگ به جمشید زد چنان که به جامش

(۴) نه گنج ماند ز خسرو نه تخت ماند ز جمشید

از کنار ابر تا دریا تنزل بایشد»

چشمه شد فواره وقتی بر سر خود پا گذاشت

بی سبب خود را شکستم تا ببینم چیست

تو نیز مثل من ای دوست برمخیز، بس است

در نبردی این چنین هر کس به خاک افتاد برد

بر اندام گل دوخت رنگین قبا

به نوروز خیاط باد صبا

به چنگ یکی لعبتی خوش لقا

ز پیروزه دراعه‌ای پر بها

بتاراجد آن ایزدی حله‌ها

(۳) «ب»، «ج» و «هـ» (۴) «الف»، «ب» و «د»

تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»

از این برتر سخن باری نپندارم که دارد کس

لیکن از گوش تو چون حلقه به در می‌ماند

همت ز کلک صائب شیرین زبان طلب

تا همه گوش تو در گوهر موزون گیرد

معنی عفو و رحمت پروردگار چیست؟

بر قلب ما ببخش که نقدی است کم‌عیار

فیض عفوش ننهد بار گنه بر دوشم

مگر تو عفو کنی ورنه چیست عذر گناه

زیر پی پیلش بین شه‌مات شده نعمان»

سپهر دامن یوسف در د به دست زلیخا

شنو ز بام مداین که بوم برکشد آوا

زمانه تیشه به فرهاد زد چنان که به خارا

نه قصر ماند ز شیرین نه طاق ماند ز کسرا

۵۱-

کدام یک در رابطه با هویت فرهنگی جهان اجتماعی، درست است؟

- (۱) پیدایش آن منوط به پذیرش عقاید و ارزش‌های مربوط به آن توسط اعضای جهان اجتماعی باشد و هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.
- (۲) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و دوام و مهم بودن آن تا زمانی است که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد.
- (۳) پیدایش آن منوط به پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد است و دوام آن زمانی با چالش مواجه می‌شود که عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.
- (۴) افرادی که مدت زیادی با هم زندگی کرده‌اند سرنوشت مشترکی پیدا می‌کنند که به صورت خاطره جمعی درمی‌آید. این خاطره در گذر زمان بعد جغرافیایی هویت جامعه را می‌سازد و هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متناسب با خود را پدید می‌آورد.

۵۲-

مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود به چه چیزی منجر می‌شود؟ و اگر در جامعه‌ای در موضوعی مثل ازدواج تغییراتی حاصل شود، مثلاً تأخیر در ازدواج رواج یابد، یا اعضای جامعه انگیزه لازم و کافی برای تشکیل خانواده نداشته باشند و زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند و اگر ارزش‌های نهاد خانواده سست شود و بدیل‌های زندگی خانوادگی شیوع پیدا کند، نهاد خانواده دچار چه وضعیتی می‌شود؟»

(۱) تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت - تزلزل فرهنگی

(۲) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی

(۳) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت

(۴) بحران هویت - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

۵۳-

طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت‌ها، به ترتیب هریک از عناوین زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

انسان‌محور		شیوه حکومت تعداد حاکمان
براساس خواست و میل شخص حاکم	براساس فضیلت انسانی	
جامعه زورگویی	«ب»	فرد
«ج»	جامعه قناعت‌گرایی	اقلیت
«الف»	جامعه آزادی	اکثریت

- جامعه خوش‌گذرانی

- جامعه سرفرازی

- جامعه مال‌اندوزی

(۱) «ج» - «الف» - «ب»

(۲) «ج» - «ب» - «الف»

(۳) «ب» - «ج» - «الف»

(۴) «الف» - «ب» - «ج»

۵۴-

به ترتیب موضوع «پیمان باسل» و نتایج «پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی» چیست؟

(۱) کشورهای در حال رشد تلاش می‌کنند تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کنند - از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

(۲) توسط این پیمان، کشورهای در حال رشد خود را نیروی حافظ صلح جهان می‌دانند - موجب گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول می‌شود و قدرت مقاومت آدمیان را افزایش می‌دهد.

(۳) سازمان ملل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند - از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌کند.

(۴) پیمانی است از سوی سازمان ملل که به ترویج صلح بین‌المللی می‌پردازد - به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ می‌دهد و زمینه صلح جهانی را در برابر جنگ فراهم می‌آورد.

۵۵-

فرهنگ غرب چه زمانی، چگونه و با چه نتیجه‌ای گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است؟

(۱) پایان قرن بیستم - با افول حس‌گرایی - سلب امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

(۲) در سده‌های نوزدهم و بیستم - با حس‌گرایی - سلب توان تشخیص درست از غلط باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

(۳) ابتدای قرن بیستم - با عقل‌گرایی - در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفتن و ناتوانی داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی

۵۶-

(۴) در سده‌های هفدهم و هجدهم - عدم پذیرش وحی - ناتوانی داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

- به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد.

- به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد.

(۱) روش مطالعه جامعه با دیدگاه تبیینی - رویکرد انتقادی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به مطالعه جامعه

(۲) دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به جامعه - رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - شیوه مطالعه جامعه توسط جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) شیوه مطالعه جامعه با روش انتقادی - رویکرد انتقادی نسبت به کنش‌های اجتماعی - روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی تبیینی - رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - نحوه مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۵۷-

نگرش نسبت به قدرت در گذشته و قرون اخیر به ترتیب، چگونه بوده است؟

(۱) وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است - خود قدرت صرف نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد، مستقلاً دارای اهمیت شده است.

(۲) در رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌ها استفاده می‌شد - بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی گردیده و با غایت و هدف سعادت و فضیلت داوری می‌گردد.

(۳) بیشتر مردم دستیابی به قدرت را از اهداف خود نمی‌دیدند - جهت رفع اختلاف و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، پدید می‌آید.

(۴) صرف نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد مستقلاً دارای اهمیت بود - مسئله اصلی سیاست و جوهر آن نیست.

۵۸-

به ترتیب کدام یک با رویکرد تفسیری، انتقادی و تبیینی مرتبط است؟

- (۱) می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد - بر جنبه ابزاری داشتن جامعه‌شناسی تأکید می‌کند - هدف آن پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- (۲) موضوع آن کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند - بر اساس حقیقت و فضیلت به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها نمی‌پردازد.
- (۳) در ارائه ملاک و معیار تشخیص درست از غلط ارزش‌های سیاسی ناتوان است - مطالعه نابرابری اجتماعی را در دستور کار دارد - جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند.
- (۴) جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه و بررسی می‌کند - جامعه‌شناس برای داوری به معیارهای علمی نیاز دارد تا براساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کند - جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.

۵۹-

در ارتباط با اندیشمندان، نظریات و روش آنها، پاسخ درست کدام است؟

- کدام یک در رابطه با جامعه‌شناسی ماکس وبر و تفکرات او درست نیست؟
- چه کسی به پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم می‌پرداخت؟
- فارابی «جامعه‌ای را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند» چه نامیده است؟
- این نظر از چه کسی است؟ «اگر حکومت‌گران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد»

۶۰-

- (۱) علم را محدود به علم تجربی می‌دانست - علامه طباطبائی - ضالّه - مالتوس
 - (۲) فقط به توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی می‌پردازد - ابوعلی مسکویه - جاهله - ریکاردو
 - (۳) جامعه‌شناس می‌تواند به نقد و اصلاح آرا و ارزش‌ها و عقاید یک حزب سیاسی بپردازد - طه عبدالرحمن - جاهله - ریکاردو
 - (۴) پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد - طه عبدالرحمن - فاسقه - مارکس
- به ترتیب کدام یک ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام نیست و کدام یک کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام است؟
- (۱) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند - راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.
 - (۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند - درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
 - (۳) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد - از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده می‌کند.
 - (۴) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد - قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۶۱-

پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- «رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و طرح ایده‌های جدید» با چه موضوعی ارتباط دارند؟
 - با چه شرطی، علوم اجتماعی می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند؟
 - چه کسانی، یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مطرح کردند؟
- (۱) راهکارهای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی هستند - علم را به معنای تجربی آن محدود نکند - مردم‌شناسان
 - (۲) زمینه‌های پیدایش رشد دانش علمی هستند - ارزش‌ها و عقاید را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند - انسان‌شناسان
 - (۳) سبب حل تعارض میان دانش عمومی و علمی می‌شوند - حق و باطل بودن هر لایه جهان اجتماعی را با علم متناسب با همان لایه بشناسند - روان‌شناسان
 - (۴) موجب شکل‌گیری دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات زندگی می‌شوند - عقاید و ارزش‌های اجتماعی را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو آرمانی جوامع انسانی پدید می‌آیند - جامعه‌شناسان

۶۲-

در رابطه با سؤال‌های زیر، به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

- شباهت انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم در چه چیزی بود؟

- کدام نظام سیاسی، با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد؟

- چه چیزی موجب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود؟

- ۱) عمل آنها در جهت از بین بردن سلطه اقتصادی کشورهای غربی بود و موضع‌گیری ضداستعماری داشتند - لیبرال دموکراسی - تأکید مدل تکثرگرا در بعد اجتماعی در زمینه آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف
 - ۲) همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند - لیبرال دموکراسی - تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها توسط سیاست هویت
 - ۳) جهت‌گیری همه آنها ضداستبدادی بود و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند - لیبرال - تأکید مدل تکثرگرا در بعد سیاسی و تمایزات قومی و مذهبی
 - ۴) موضع‌گیری آنها ضداستعماری بود و در جهت از بین بردن سلطه اقتصادی کشورهای غربی عمل می‌کردند - جمهوری - مورد توجه قرار گرفتن رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد سیاسی هویت
- ۶۳- به ترتیب «بحران بوپال» در هند، «ارائه معیارهای جهان شمول برای رفع منازعات هویتی»، «توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما»، بیانگر چیست؟

- ۱) نمونه‌ای از بحران‌های اقتصادی - نقطه ضعف جامعه‌شناسی تفسیری - نتیجه داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها توسط علوم اجتماعی
- ۲) موردی از بحران‌های زیست‌محیطی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی
- ۳) نمونه‌ای از بحران‌های زیست‌محیطی - نقطه ضعف جامعه‌شناسی انتقادی - نتیجه کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط علوم اجتماعی
- ۴) مثالی از چالش فقر و غنا - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارها توسط علوم اجتماعی

۶۴-

پاسخ درست پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- منظور از «یکپارچگی نظام» در سازمان چیست؟

- درهم‌ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران، چه پیامدی داشت؟

- هرگاه نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، چه اتفاقی می‌افتد؟

- ۱) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست - باقی ماندن کشورها در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۲) پیوند میان نقش‌ها و گروه‌های انسانی مانند رابطه هم‌کیشان - روی آوردن به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۳) پیوند میان افراد و واحدهای اجتماعی مانند رابطه علم و سیاست - مخدوش کردن استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی - نظام فرهنگی ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.
- ۴) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هم‌وطنان - رویارویی مستقیم با باورهای مردم - نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۶۵-

موارد درست، در بین عبارت‌های زیر کدام‌اند؟

الف: انسداد اجتماعی، بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی تعیین می‌شود.

ب: برخی جهان‌های اجتماعی، حق و باطل بودن پدیده‌ها را به خواست و عمل افراد در موقعیت‌ها، زمان‌ها و مکان‌های متفاوت وابسته می‌دانند.

ج: تنوع فرهنگ‌ها، به عقاید و ارزش‌های اساسی آنها برمی‌گردد اما روح و شالوده فرهنگ‌ها یکسان است.

د: در روزگار کنونی، شخصیت با توانایی ترغیب یا ایجاد باور، نزدیکی بیشتری دارد.

ه: وقتی ارزش‌های واسطه‌ای انکار می‌شوند، ارزش‌های غایی نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.

- ۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «د» ۳) «ج» - «د» ۴) «ه» - «ب»

- ۶۶- روان شناسی قصد دارد با استفاده از روش علمی، رابطه بین مدت زمان ورزش روزانه با میزان فشار روانی دانش آموزان را بررسی کند. درستی یا نادرستی عبارت های زیر، به ترتیب کدام است؟
 - متغیرهای پژوهش مدت زمان ورزش، میزان فشار روانی و دانش آموزان است.
 - برای ابهام زدایی و ارائه یک معنی واحد و مشترک، متغیرهای پژوهش به صورت عملیاتی تعریف می شوند.
 - طبق قواعد مشخص، منحصر به فرد و مبنی بر دریافت شخصی، رابطه بین متغیرها تبیین می شود.
 - با استفاده از مصاحبه یا پرسشنامه می توان متغیرها را به طور دقیق و مستقیم مشاهده و اندازه گرفت.
 (۱) درست - نادرست - درست - درست (۲) درست - نادرست - درست - نادرست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست - درست
- ۶۷- در مقایسه نوجوانان با کودکان کدام مورد، توصیف درست تری برای نوجوانان، ارائه نموده است؟
 (۱) اطلاعات را بیشتر به صورت معنایی رمزگردانی می کنند و برای مدت بیشتری در حافظه نگهداری می کنند، اما در بازیابی اطلاعات، پختگی لازم را ندارند.
 (۲) در انتخاب مداوم و پایدار یک محرک از بین محرک های حسی، توانایی بیشتر پیدا می کنند و عملکرد بهتری در مراحل سه گانه حافظه دارند.
 (۳) براساس واقعیت های عینی و ظاهری به پردازش اطلاعات می پردازند و بر تفکر و پردازش اطلاعات نظارت و ارزیابی دارند.
 (۴) احساس منحصر به فرد بودن می کنند و در ارزیابی های خود به محاسن و معایب، توجه واقع بینانه ای دارند.
- ۶۸- درستی و نادرستی هریک از عبارت های زیر، به ترتیب کدام است؟
 - خودآرمانی براساس علاقه مندی ها و ایده آل هایی که نوجوان در زندگی دارد، شکل می گیرد.
 - در دوره نوجوانی، خیال پردازی برای رسیدن به خودآرمانی، امری غیرعادی بوده و موجب فاصله گرفتن از زندگی واقعی می گردد.
 - کاهش نمرات درسی نوجوانان می تواند ناشی از خیال پردازی بیش از حد آنها در زمینه رسیدن به ایده آل هایشان باشد.
 - در روند زندگی عادی، نوجوانان بایستی برای رسیدن به خود واقعی تلاش کنند و از رویا پردازی اجتناب کنند.
 (۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست
- ۶۹- هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده، همخوانی بیشتری دارد؟
 - متفاوت دیدن اندازه دو خط عمودی و افقی هم اندازه در کنار هم
 - ادراک متفاوت رنگ لباس معلم در میان دانش آموزان
 - مغایرت داده های به دست آمده از دریافت حسی با تفسیر یک محرک خاص
 - شنیدن صداهایی که وجود خارجی ندارند.
 (۱) خطای ادراکی - اصل شکل و زمینه - خطای ادراکی - توهم
 (۲) خطای ادراکی - خطای شناختی - عدم ادراک - خطای شناختی
 (۳) خطای «مولر - لایر» - اصل شکل و زمینه - خطای ادراکی - توهم
 (۴) خطای «مولر - لایر» - خطای ادراکی - خطای شناختی - عدم دریافت حسی
- ۷۰- درستی و نادرستی هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب، کدام است؟
 - تحریک گیرنده های حسی، تابع توجه به محرک خاص از بین محرک های متعدد است.
 - انتخاب هدف مهم با تاثیر بر انگیزتگی ذهنی، باعث ایجاد توجه مداوم و پایدار می شود.
 - تحریک حواس بینایی، شنوایی و لامسه در انجام یک تکلیف، با ترکیب ادراکات، منجر به شناخت و عملکرد بهتر می شود.
 - همه محرک های محیطی (نور، صدا، رایحه و ...) توانایی تحریک اندام حسی را دارند.
 (۱) درست - نادرست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست
- ۷۱- معلم درس روان شناسی در یک آزمایش، تصویری شامل ۹ حرف متفاوت از حروف الفبا را برای مدت کمتر از یک ثانیه به دانش آموزان نشان داد و سپس از آنها خواست، حروفی که دیده اند را یادداشت کنند. در این آزمایش، کدام حافظه بررسی شده است؟
 (۱) رویدادی (۲) حسی (۳) کوتاه مدت (۴) کاری

۷۲-

هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام مرحله و کدام نوع حافظه است؟

- پاسخگویی آسان و سریع به سؤالات امتحانی

- حفظ کردن اشعار فارسی برای شرکت در مسابقه مشاعره

- به خاطر داشتن اتفاقات آخرین جشن تولد خود

- استفاده از اطلاعات کاربردی علم روان شناسی در تربیت فرزندان

(۱) بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - اندوزش و معنایی - رمزگردانی و معنایی

(۲) اندوزش و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی - بازیابی و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی

(۳) بازیابی و معنایی - رمزگردانی و معنایی - اندوزش و رویدادی - بازیابی و معنایی

(۴) اندوزش و معنایی - بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - بازیابی و رویدادی

۷۳-

هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- در رویارویی با برخی از مسائل، کودکان راه حل های بهتری نسبت به بزرگسالان ارائه می دهند.

- تغییر مفروضات ذهنی در جریان حل مسئله، می تواند منجر به تغییر بازنمایی مسئله گردد.

- در فرایند حل مسئله، گاهی می توان مسئله را به طور موقت کنار گذاشت.

(۱) ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - تجربه گذشته

(۲) تجربه گذشته - ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله - اثر نهفتگی

(۳) انتقال مثبت - اثر نهفتگی - تغییر در نوع نگاه به مسئله

(۴) تغییر بازنمایی مسئله - انتقال - کنار گذاردن مسئله برای مدت زمانی خاص

۷۴-

کدام مورد از ویژگی های مسائل خوب تعریف نشده است؟

(۱) دلایل چندگانه و گوناگون دارند و نمی توان راه حل رسیدن به هدف را به طور حتمی در مورد آنها پیدا کرد.

(۲) با توجه به شرایط موجود، هدف به روشنی و صراحت تعریف می شود، اما امکان دستیابی به آن وجود ندارد.

(۳) به دلیل عدم شناسایی دقیق توانمندی ها، امکانات و موانع احتمالی از یک یا چند راه حل مناسب استفاده می شود.

(۴) در موقعیت های تازه و جدید ایجاد می شوند و راه حل مناسب آنها قابلیت کمی برای انتقال و تعمیم به موقعیت های دیگر را دارد.

۷۵-

درستی و نادرستی عبارت های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- در تصمیم هایی که بر مبنای ملاک «خطر از دست دادن» صورت می گیرد، افراد بیشتر احساسی و غیرمنطقی عمل می کنند.

- روش های غیرمنطقی که در دستیابی به هدف ممکن است با خطا یا اشتباه روبرو شوند، اکتشافی هستند.

- همه انسان ها ممکن است در برخی شرایط از سبک های غیرمنطقی تصمیم گیری استفاده کنند.

- افرادی که به قضاوت ها و روش های تصمیم گیری خود اعتماد پایینی دارند، کمتر درگیر تصمیم های غیرمنطقی می شوند.

(۱) درست - نادرست - درست - درست - نادرست - درست

(۲) درست - نادرست - درست - درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست

۷۶-

هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- احسان در انتخاب رشته دانشگاهی بین دو رشته مورد علاقه خود (حسابداری و مدیریت مالی) مردد است و نمی داند،

کدام را انتخاب کند.

- امیر مبلغ زیادی برای خرید تجهیزات کوهنوردی داده است و در روزی که به کوه می رود، علی رغم نامساعد بودن

هوا و خطرناک بودن شرایط، باز هم به کوهنوردی ادامه می دهد.

- هادی از کودکی به جهت سخت گیری های والدینش، دچار احساس حقارت شده و نمی تواند در موقعیت های خاص،

تصمیم درستی اتخاذ نماید.

- اکرم در هایپرمارکت نمی تواند یک لیوان خاص را از بین لیوان های بسیاری که در آنجاست انتخاب نماید.

(۱) ناتوانی در تصمیم گیری: تعارض «گرایش - گرایش» - ملاک تصمیم گیری: هزینه - مانع تصمیم گیری: کوچک

شمردن خود - نوع تصمیم گیری: تصمیم گیری معمولی

(۲) ناتوانی در تصمیم گیری: تعارض «گرایش - گرایش» - مانع تصمیم گیری: هزینه - سبک تصمیم گیری: تصمیم گیری

وابسته - نوع تصمیم گیری: اولویت های زیاد

(۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم: تعارض «گرایش - اجتناب» - ملاک تصمیم گیری: خطر از دست دادن - سبک تصمیم -

گیری: تصمیم گیری وابسته - ملاک تصمیم گیری: هزینه

(۴) ناهماهنگی بعد از تصمیم: ناکامی و فشار روانی - مانع تصمیم گیری: خطر از دست دادن - مانع تصمیم گیری: عدم

کنترل هیجانات - ملاک تصمیم گیری: مزیت

۷۷-

هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

- آرمان از مطالب و اطلاعاتی که در درس ریاضی آموخته است، برای پیدا کردن جواب پرسشهای درس فیزیک استفاده می‌کند.

- سعید دوچرخه‌سوار ماهری است و می‌تواند در شرایط جوی نامساعد و مسیرهای ناهموار بدون مشکل دوچرخه‌سواری کند.

- احمد به دلیل شرایط کاری پدرش، به شهر جدید نقل مکان کرده است، مدرسه، دوستان و تفریحات او تغییر کرده است و محیط برای او ناآشنا است.

- مژگان علی‌رغم تلاش‌های مکرر برای حل و فصل مشکلات خود در محل کار، توفیقی نداشته است و دچار ناتوانی شده و قبول کرده است که شرایط غیرقابل تغییر است.

(۱) تجربه گذشته - اسناد بیرونی - عدم ادراک کنترل - تعارض

(۲) فراحافظه - اسناد درونی - عدم ادراک کنترل - انگیزه بیرونی

(۳) انتقال - ادراک کنترل - فشار روانی - درماندگی آموخته‌شده

(۴) حافظه معنایی - ادراک کارایی - ناهماهنگی شناختی - مقابله ناکارآمد

۷۸-

کدام مورد در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«علی در رشته مهندسی مکانیک و با معدل عالی فارغ‌التحصیل شده است و به این رشته علاقه زیادی دارد، اما در شغل مدیرفروش آنلاین که غیرمرتبط اما حقوق و مزایای بالایی دارد، مشغول شده است.»

(۱) انگیزه علی در انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین، براساس مزایای آن شغل، درونی است.

(۲) منبع انگیزش شغلی علی در شغل مدیرفروش آنلاین، علاقه و نگرش او بوده و در این شغل پیشرفت خواهد کرد.

(۳) شغل مدیرفروش آنلاین هرچند غیرمرتبط است ولی با نیازهای فطری علی مطابقت داشته و از آن لذت می‌برد.

(۴) عامل خارجی علی را برای رفع نیازهای زیستی به انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین سوق داده است.

۷۹-

درستی و نادرستی هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام است؟

- در سبد تغذیه‌ای سبک زندگی سالم، گروه غذایی نان و غلات بیشترین مقدار و گروه غذایی گوشت و لبنیات کمتر مقدار را دارند.

- افسردگی به عنوان یک مشکل روانی، می‌تواند ناشی از بیماری جسمانی باشد و یا عامل خطر ساز در ابتلا به بیماری‌های جسمانی باشد.

- ورزش به عنوان یک بعد مهم از سبک زندگی، می‌تواند منجر به ارتقای جایگاه فرد در پیوستار سلامت گردد.

- اگر افراد با سبک زندگی سالم با فشار روانی منفی روبرو شوند، تجربه آن می‌تواند منجر به عملکرد هشیارانه و توجه متمرکز در آنها شود.

(۱) درست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - نادرست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - درست - درست

۸۰-

سمیرا به علت ناسازگاری‌های خانوادگی، به روان‌شناس مراجعه کرده است. روان‌شناس برای حل مشکل، راهکارهای زیر را به او پیشنهاد کرده است. راهکارهای مقابله‌ای توصیه‌شده، کدام است؟

«روزانه نیم‌ساعت پیاده‌روی کنید، به هنگام مشاجره کلامی با همسر به جای گریه کردن، ابتدا نفس عمیق کشیده و سپس به خود بگویید من آرام هستم. حتی المقدور در دورهمی‌های دوستانه شرکت کرده و با آنها به گردش بروید.»

(۱) روش‌های بلندمدت: ورزش - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی - روش‌های کوتاه‌مدت: تفریح و سرگرمی

(۲) روش بلندمدت: ورزش - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی، تفریح و سرگرمی

(۳) روش‌های بلندمدت: ورزش و کنترل هیجانات منفی - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی - روش‌های کوتاه‌مدت: تلقین جملات و تفریح و سرگرمی

(۴) روش‌های بلندمدت، تحرک بدنی و ورزش - روش‌های بلندمدت: کنترل هیجانات منفی - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی و تفریح و سرگرمی

کد کنترل

322

A



صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده
بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱ - ﴿رَبَّنَا وَ لَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ﴾:

- (۱) خداوندا، بر ما هموار نکن آنچه را طاقت نمی آوریم!
 - (۲) بارالها، هیچ چیزی را که طاقت نداریم بر ما هموار مکن!
 - (۳) پروردگارا، آنچه را هیچ طاقتی بر آن نداریم بر ما تحمیل مکن!
 - (۴) ای خدا، چیزی را که نمی توانیم طاقت بیاوریم بر ما تحمیل مکن!
- ۸۲ - « العلماء كالجبال لا يتأثرون بقوة الضربات، و كما نرى في التاريخ أن من يقبل الضربات يحصل على النصر لا من يتأثر بها! »:

- (۱) علماء همچون کوهها هستند که تحت تأثیر قدرت ضربه ها قرار نمی گیرند، و همانطور که در تاریخ می بینیم کسی که ضربه ها را می پذیرد پیروزی را بدست می آورد نه کسی که تحت تأثیر آنها قرار می گیرد!
- (۲) دانشمندان همچون کوهها از نیروی ضربه ها تأثیر نمی گیرند، همانطور که در تاریخ مشاهده می کنیم آنکه ضربات را تحمل می کند پیروزی را کسب می کند نه آنکس که تحت تأثیر آنهاست!
- (۳) دانشمندان چون کوه تحت تأثیر قدرت ضربه ها نیستند، آنطوریکه در تاریخ مشاهده می شود همیشه کسی که تسلیم ضربه هاست پیروز می شود نه کسی که ضربه ها بر او مؤثر است!
- (۴) علما کوههایی هستند که قدرت ضربه ها بر آنها تأثیری ندارد، بطوریکه تاریخ نشانمان می دهد همواره آنکه ضربه ها را تاب می آورد به پیروزی می رسد نه آنکه ضربه ها بر او تأثیر دارد!

۸۳ - « هؤلاء المواطنون أصحاب همّة عالية، لا يخافون وقوع الحوادث، بل يديرونها عندما تقع إدارة تُفيد الناس »:

- (۱) این هموطنان دارای همتی عالی هستند، از وقوع حوادث نمی هراسند، بلکه وقتی رخ می دهند آنها را چنان اداره می کنند که به مردم سود برساند!
- (۲) این شهروندان همتی عالی دارند، از وقوع حادثه ها نمی هراسند بلکه هنگامیکه اتفاق می افتد، طوری مدیریتش می کنند که مردم سود ببرند!
- (۳) اینها هموطنانی صاحب همت عالی هستند، از رخداد حوادث نمی ترسند بلکه زمان رخ دادن حوادث، بگونه ای مدیریتش می کنند که به مردم سود برسد!
- (۴) این شهروندان، قوی همت هستند، که از رخداد حادثه ها نمی ترسند بلکه وقتی حادثه رخ دهد، آنچنان اداره اش می کنند که مردم از آن سود ببرند!

۸۴- « لَا يُعِينُنِي فِي درُوسِي إِلَّا مَنْ يُحِبُّنِي حُبًّا، وَ هُوَ صَدِيقِي الَّذِي تَقَدَّمَهُ فِي الدُّرُوسِ أَكْثَرَ مِنِّي، وَ تَقَدَّمِي الدَّرَاسِي فِي هَذِهِ السَّنَةِ يَرْتَبِطُ بِمُسَاعَدَتِهِ! »:

- (۱) حتماً مرا در درسهایم کمک می‌کند کسی که واقعاً مرا دوست دارد، کسی که در درس از من پیشرفته‌تر است، و او دوست من است و پیشرفت درسی من امسال به یاریش وابسته است!
 - (۲) مرا در درسهایم یاری نمی‌رساند جز کسی که حقیقتاً به من علاقه دارد، و او دوستی است که در درس از من جلوتر است، و این سالی است که پیشرفت درسی من به کمک او بستگی دارد!
 - (۳) فقط کسی که مرا واقعاً دوست دارد در درسهایم حتماً به من کمک می‌کند، و او آن دوستی است که در درس از من جلوتر است، و در این سال ارتقاء تحصیلی من به یاری او وابسته است!
 - (۴) فقط آنکه مرا واقعاً دوست دارد مرا در درسهایم یاری می‌کند، و او دوستی است که پیشرفتش در درس از من بیشتر است، و امسال پیشرفت تحصیلی من به کمک او بستگی دارد!
- ۸۵- « كُنْتُ أَقْرَأُ قِصَّةَ الْمُعَوِّقِينَ الَّذِينَ يُوَجِّهُونَ مَشَاكِلَ عِدَدَةٍ فِي حَيَاتِهِمُ الْمُؤَلَّمَةِ، وَلَكِنْ لَا يَنْصَرِفُونَ عَنْ أَهْدَافِهِمْ وَ هُمْ مَرْفُوعُوا الرَّأْسِ دَائِمًا! »:

- (۱) قصه معلولانی را مطالعه کرده بودم که با مشکلات فراوان در زندگی سخت خود، روبرو می‌شوند اما از هدف خود دست نمی‌کشند و دائماً با افتخار و سربلند هستند!
 - (۲) داستان جانبازانی را می‌خواندم که با مشکلات بیشماری در زندگی درآورد خود روبرو هستند، اما از هدفهای خود دست برنمی‌دارند و همواره سربلند می‌باشند!
 - (۳) داستان جانبازانی را خوانده بودم که در زندگی دردناک، با مشکلات عديده‌ای مواجه شدند اما از هدفهای خود منصرف نشدند و برای همیشه سربلند ماندند!
 - (۴) قصه معلولان را می‌خواندم که با وجود اینکه با مشکلات فراوانی در زندگی رنج‌آورشان روبرو هستند از هدفشان دست بردار نیستند و همواره سربلند می‌باشند!
- ۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:
- (۱) إِنْ كَانَتْ الْمَكَيِّفَاتُ تَشْتَغِلُ لَمَّا شَعَرْنَا بِحَرَارَةِ الْجَوِّ إِلَّا قَلِيلًا: اگر کولرها کار نکنند ما فقط کمی از گرمای هوا را احساس می‌کنیم!
 - (۲) مَا أَكْثَرَ ارْتِفَاعَ هَذَا الْجَبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَصْعَدَ مِنْهُ وَ لَوْ أَصْبَحَ تَعَبًا: این کوه بلند نیست، می‌خواهم از آن بالا بروم اگرچه خسته بشوم!
 - (۳) إِنَّمَا عَلَيْكَ أَنْ تَخَافَ مِنْ وَقُوعِ الْحَوَادِثِ حِينَ لَا تَتَصَحَّكَ أَخْطَاؤُكَ: زمانی که خطاها تو را پند ندهند باید از وقوع حوادث بترسی!
 - (۴) لَا مَعْلَمَ لِلْحَصُولِ عَلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ إِلَّا الْعِلْمُ: هیچ نشانه‌ای برای دستیابی بر بهترین راهها جز دانش وجود ندارد!
- ۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّمَا حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ قَادِرَةٌ عَلَى أَنْ تَجْعَلَ ذَنْبَهَا كَعَصَا لِيَتَخَذَ الطَّيُورُ: مارها در صحرا هستند که می‌توانند دمشان را چون عصایی بگردانند تا پرندگان را فریب دهند!
- (۲) إِنْ الشَّرْشَفَ قِطْعَةً قِمَاشٍ، كَانَ عُمَالُنَا يُنْتَجُونَ الْقِمَاشَ: ملافه قطعه پارچه‌ای است، این پارچه را کارگرانمان تولید می‌کردند!
- (۳) كَادَ السَّائِحُونَ يَمُوتُونَ مِنَ الْخَوْفِ، عِنْدَمَا سَمِعُوا صَوْتَ الْأَسَدِ عَنْ قَرِيبٍ: هنگامی که گردشگران صدای شیر را از نزدیک شنیدند، چیزی نمانده بود از ترس بمیرند!
- (۴) شَرُّ التَّمَلُّقِ تَصْدِيقُ الْكَلَامِ الَّذِي نَعْلَمُ أَنَّهُ بَعِيدٌ عَنِ الْحَقِّ: بدترین چاپلوسی تأیید آن سخنی است که می‌دانیم از حق دور است!

۸۸- « شهروند بافهم نسبت به نظافت محیط زیست شدیداً اهتمام می‌ورزد! ». عین الصحیح:

(۱) یهتّم کلّ المواطنين بنظافة البيئة اهتماماً كثيراً!

(۲) یهتّم المواطنُ الفهیم بنظافة البيئة اهتماماً بالغاً!

(۳) المواطن ذو اهتمام كثير بنظافة البيئة إذا كان فهيمًا!

(۴) کلّ المواطنين یهتمون بنظافة البيئة إذا كانوا أصحاب الفهم!

۸۹- « شرف المرء بالعلم والأدب لا بالأصل والنسب ». عین الأنسب لمفهوم العبارة:

(۱) اندر جهان چو بی‌هنری عیب و عار نیست با فخر و هنر زی و بی‌عیب و عار باش!

(۲) شرف مرد به جود است و کرامت به سجود هر که این دو ندارد عدمش به ز وجود!

(۳) که نام است اندر جهان یادگار نماند به کس جاودان روزگار!

(۴) چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود پیمبرزادگی قدرش نیفزود!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

يُعدّ تلوث الهواء مشكلة كبرى في عالم اليوم، و الكثير من الناس في مختلف أنحاء العالم يتنقّسون الهواء الملوث من دون حتّى التفكير في الضرر الذي يسبّبه ذلك للزئتين و لكوكب الأرض بشكل عامّ! أثبت معظم الدراسات التي أجريت في هذا المجال أنّ ملوثات الهواء تُؤدّي إلى ارتفاع درجات حرارة الأرض و سوف يُسبّب تغييراً في الجوّ في الآتي! وفقاً لبيانات منظمة الصحة العالمية، دخان السيارات يُعدّ مصدراً أساسياً لتلوث الهواء بأنواع الموادّ المُضرة لسلامة الإنسان و للبيئة و يتمّ التخلص منه باستخدام وسائل النقل العامّة و فحص السيارات في مراحل معيّنة للحفاظ على مقدار الدخان الذي يخرج منها، و استخدام السيارات الكهربائية!

أما إحراق الوقود التي تُستخرج من باطن الأرض كالنفط، فيُنشر ملوثات عديدة في الغلاف الجوّي و يُسبّب ظاهرة الأمطار الحمضية، و كذلك الذرات الصّغيرة التي تُنتجها حركة السيارات، يؤدّي إلى إيجاد غبار في الجوّ ممّا يُعدّ مصدراً آخر لتلوث الهواء! و أخيراً الصناعة في مجالاتها المتنوّعة تُعدّ من مصادر تلوث الهواء أيضاً!

٩٠- عین ما لم يُذكر في النصّ:

(۱) صعود درجة حرارة الأرض يجعل حياة الانسان في خطرٍ في الحال و الآتي.

(۲) الغبار و الغازات السّامة المُضرة التي تُنتجها حركة السيارات.

(۳) النّفايات الصناعيّة التي تُلوّث البيئة و يتلوّث الجوّ باحتراقها.

(۴) اهتمام المنظمات العالمية بموضوع تلوث الجو.

٩١- عین الخطأ:

(۱) تضرّ الغازاتُ الملوّثة رئة الإنسان و الحيوانات الأخرى فقط!

(۲) يشمل ضررُ الموادّ الملوّثة سلامة البيئة و من يعيش فيها!

(۳) من عوامل تلوث الجوّ هي المصافي و محطّات إنتاج الغاز.

(۴) عدّة قليلة من الناس تلتفت إلى أهمية الهواء الذي تتنفس فيه!

۹۲- عَيْن ما ليس من الوقود النظيفة:

- (۱) طبخ الخبز و الطّعام بإحراق الخشب.
- (۲) استخدام البنزين لحركة السيّارات.
- (۳) الألواح الشمسية المثبتة فوق المنازل.
- (۴) إنارة المدن بواسطة محطّات إنتاج الكهرباء.

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- « يَتَنَفَّسون - أثبت - كبرى - الملوّث: »

(۱) الملوّث: اسم - مفرد مذكر - اسم مفعول (مصدره: تلويث) - معرّف بآل / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «الهواء»

(۲) كبرى: اسم - مفرد مؤنث - اسم تفضيل (مذكّره: أكبر) - نكرة - معرب / صفة أو نعت و تابع لموصوفه «مشكلة»

(۳) أثبت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معلوم / فعل و فاعله «معظم» والجملة فعلية

(۴) يَتَنَفَّسون: فعل مضارع - للجمع الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعل و فاعل و مفعوله «الهواء»

۹۴- « يُسَبِّب - ينشر - إحراق - المتنوّعة: »

(۱) المتنوّعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: تنوّع) - معرّف بآل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «مجالات»

(۲) يسبّب: فعل مضارع - للمذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - متعدّ / فعل و مفعوله «تغييراً»

(۳) ينشر: مضارع - للمذكر الغائب - مجرد ثلاثي - متعدّ - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۴) إحراق: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب إفعال) - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) البِلَادُ الإسلاميّة مجموعة من الشّعوب الكثيرة تَخْتَلَفُ في لُغَاتِهَا و أَلْوَانِهَا!

(۲) تَسْقُطُ أسنانُ سَمَكِ القَرَشِ دائِماً و تنمو أسنانُ جَدِيدَةً مَكَانَهَا!

(۳) الحُقَّاشُ هُوَ الحَيَّوانُ اللَّبُونُ الوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ على الطَّيَّارِ!

(۴) إِنِ استمرَّتِ الحالةُ هكذا، فَستُشَاهَدُ مُشاكلَ جَدِيدَةً!

۹۶- عَيْن المبالغتين لهما معنى غير وصفي (غير صفة):

(۱) هذا الأستاذُ صَبَّارٌ أثناءَ تدريسه و كلامه نَفَّاذٌ بين طلابه!

(۲) جهّزت الفتاة الفَهَامَةَ مكتبتها بكتب منحها لها معلّمها الوَهَّاب!

(۳) العالم الخلاق أصبح علامة عصره بسبب جهده الكثير في الحياة!

(۴) كان صديقي في البداية طَيَّاراً ثمَّ غيّر مهنته إلى بائع الهاتف الجوّال!

٩٧- عَيْنَ حرف «الباء» مختلفة في المعنى:

(١) إِنَّ المُزَارِعَ يَسْعَى أَنْ يَحْفَظَ الخُضْرَوَاتَ بِمَزْرَعَتِهِ مِنَ التَّلَفِّ!

(٢) غَابَاتُ مَدِينَتِنَا غَنِيَّةٌ بِأَخْشَابٍ يُصْنَعُ بِهَا أَشْيَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ!

(٣) مِنْ آمَالِ الْإِنْسَانِ إِنْأَرُهُ الْمَدْنَ بِالْبَكْتِيرِيَا الْمُضِيئَةِ!

(٤) لَا فَضْلَ لِأَحَدٍ عَلَى الْآخَرِينَ بِلَوْنِهِ!

٩٨- عَيْنَ المجهول (= المبني للمجهول):

(١) هَاتَانِ الْبَنْتَانِ لَا تُجَالِسَانِ الْمَتَكَبِّرَاتِ فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ!

(٢) مَنْ لَمْ يُؤَدِّبُوا فِي الصَّغَرِ لَا يُؤَدِّبُهُمْ فِي الْكِبَرِ إِلَّا الدَّهْرُ!

(٣) أُخْتِي لَا تُرِيدُ أَنْ تُتَفَقَّ مِمَّا لَا تُحِبُّ بَلْ تُحِبُّ أَنْ تُعْطِيَ أَحْسَنَ مَا عِنْدَهَا!

(٤) إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْمُخْتَرَعِينَ لَمْ تُضَعَّفْ عَزَمُهُمْ حَادِثَةٌ بَلْ تُوصِلُهُمْ إِلَى هَدْفِهِمْ!

٩٩- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ:

(١) إِلْزَامُ مُعَلِّمِنَا بِمُمَارَسَةِ الدَّرُوسِ لَيْلًا وَنَهَارًا إِلْزَامٌ يُصَيِّنَا بِالتَّعَبِ وَلَكِنْ عَلَيْنَا التَّبَعِيَّةُ!

(٢) عِنْدَمَا أَسَافَرُ إِلَى قَرِيَّتِنَا أَمْشِي بَيْنَ أَشْجَارِهَا صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ مَشْيًا سَرِيعًا فِي هَوَائِهَا النَّظِيفِ!

(٣) قَدْ تُسَخِّطُنِي أَعْمَالُ ابْنِي إِسْخَاطًا وَلَكِنِّي أَغْضُّ عَيْنِي وَ أَصْبِرُ عَلَيْهِ حَتَّى أُرْشِدَهُ إِلَى طَرِيقِ أَحْسَنِ!

(٤) أَسْتَغْرَقَ زَمَنًا طَوِيلًا فِي الْمَاضِي خَائِبًا كَأَنَّ أَبْوَابَ الْحَيَاةِ أُغْلِقَتْ عَلَيَّ إِغْلَاقًا، وَلَكِنِّ الْأَمَلَ يَفْتَحُ طَرِيقًا

إِلَى حَيَاتِي بَغْتَةً!

١٠٠- عَيْنَ مَا لَمْ يُحْدَفْ فِيهِ الْمُسْتَتْنَى مِنْهُ:

(١) لَا يَنْفَعُ الصَّبْرُ إِلَّا مَنْ دَرَسَهُ الدَّهْرُ بِالصَّعَابِ قَبْلَ ذَلِكَ!

(٢) لَنْ يَحْصَلَ عَلَى الظَّفَرِ إِلَّا مَنْ شَارَكَ رِجَالَ الْعِلْمِ فِي عَقُولِهِمْ!

(٣) لَيْسَ مُخْتَارًا فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَنْ كَتَمَ سِرَّهُ وَ دَبَّرَ أُمُورَهُ عَلَى أَسَاسِ الْعَقْلِ!

(٤) مَنْ اسْتَبَدَّ بِرَأْيِهِ لَيْسَ حَظُّ لَهُ إِلَّا قَلِيلًا، فَعَلَيْنَا أَنْ نَسْتَشِيرَ الْعُقَلَاءَ فِي الْأُمُورِ!

۱۰۱- یک محقق پس از پژوهش درباره رابطه انسان با خدا در عقاید گروه‌ها و ملل مختلف، نتایج پژوهش خود را به صورت زیر دسته‌بندی کرده است. هر کدام از این عقاید، به ترتیب، به کدام ملت و گروه تعلق دارد؟

الف: خدایان انسان را برای خدمت به خود آفریده‌اند.

ب: اعتقادات آنها با سیل و خشکسالی ارتباط دارد.

ج: سخنان فرمانروا از زبان یکی از خدایان است.

د: خدایان گوناگون را به عنوان یکی از مظاهر طبیعت می‌پرستیدند.

(۱) اقوام هند و اروپایی - مصری‌ها - اموری‌ها - آریایی‌های هند

(۲) مصری‌ها - سومری‌ها - مصری‌ها - آریایی‌های ایرانی

(۳) سومری‌ها - انسان‌های اولیه و مردم بین‌النهرین - مصری‌ها - اقوام هند و اروپایی

(۴) سومری‌ها - مصری‌ها - اموری‌ها - ساکنان ایران قبل از ورود آریایی‌ها

۱۰۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب، در توصیف کدام یک از اقوام، تمدن‌ها یا ساکنان محوطه‌های باستانی است؟

الف: مس و طلا را از معادن دوردست استخراج می‌کردند.

ب: برای به دست آوردن منابع طبیعی و معدنی، اقدام به لشکرکشی می‌کردند.

ج: برای به دست آوردن فلزات و سنگ‌های قیمتی، به غرب ایران حمله می‌کردند.

د: در حدود ۶۰۰۰ سال پیش به مهارت ذوب و قالب‌گیری مس رسیده بودند.

(۱) رومی‌ها - بابلی‌ها - سومری‌ها - ساکنان شهاداد در کرمان

(۲) مصری‌ها - رومی‌ها - اکدی‌ها - ساکنان تپه یحیی در کرمان

(۳) رومی‌ها - مصری‌ها - آشوری‌ها - ساکنان تل ابلیس در کرمان

(۴) مصری‌ها - اکدی‌ها - آشوری‌ها - ساکنان تپه زاغه در قزوین

۱۰۳- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای وقوع کدام یک از موقعیت‌های زیر «احتمال زیاد» قائل شده‌اند؟

الف: تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

ب: یک گروه مشورتی بلندپایه سیاسی نظامی در کنار پادشاه هخامنشی حضور داشته است.

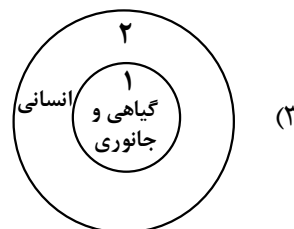
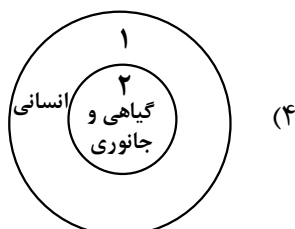
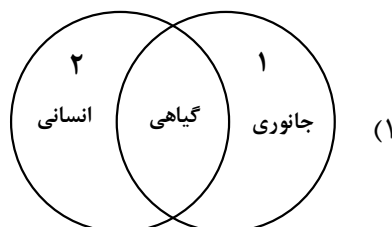
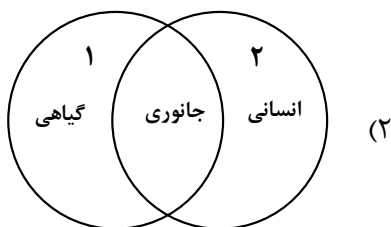
ج: شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایران اعتقاد داشته‌اند.

د: حضرت موسی در دوران «امپراتوری جدید»، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کرد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۰۴- کدام شکل استفاده از نقوش گیاهی، جانوری و انسانی را در آثار هنرمندان عهد هخامنشی (۱) و نقاشان دوره

ساسانی (۲) به درستی نشان داده است؟



- ۱۰۵- آیات قرآن برای پژوهش در کدام یک از موضوعات و رویدادهای تاریخ اسلام، به طور خاص یک منبع دست اول است؟
 (۱) رفتارهای منافقان مدینه، آغاز دعوت عمومی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت
 (۲) پیمان برادری، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت، آغاز دعوت عمومی
 (۳) تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی هاشم، اختلافات اوس و خزرج در یثرب، پیمان برادری
 (۴) پیمان نامه عمومی مدینه، نظام اجتماعی و اقتصادی اسلام، رفتارهای منافقان مدینه
- ۱۰۶- درجه قطعیت و صحت دو گزاره زیر، به ترتیب، در کدام مورد درست بیان شده است؟
 الف: خسرو پرویز به باذان دستور داد پیامبر(ص) را دستگیر و روانه تیسفون کند.
 ب: به دستور اسکندر، تخت جمشید به آتش کشیده شد.
 (۱) مشهور است که چنین دستوری صادر شده است - باستان شناسان در صحت آن تردیدی ندارند.
 (۲) عموم مورخان با قاطعیت درستی آن را پذیرفته اند - مشهور است که چنین اتفاقی روی داده است.
 (۳) عموم مورخان در درستی آن تردید دارند - باستان شناسان در صحت آن تردید دارند.
 (۴) برخی مورخان در درستی آن تردید دارند - مشهور است که چنین اتفاقی افتاده است.
- ۱۰۷- هریک از توصیفات زیر به ترتیب، مربوط به وزیران کدام دوره تاریخ ایران است؟
 الف: وزیر به عنوان جانشین شاه، کشور را اداره می کرد و گاهی فرماندهی سپاه را در جنگ به عهده می گرفت.
 ب: وزیران با تدبیر و علاقه مند به عمران و آبادانی، به رشد شهرنشینی کمک کردند.
 ج: وزیران با مدارا و اجتناب از تنگ نظری، امنیت و آسایش کامل را برای فعالیت عالمان پیرو ادیان دیگر فراهم کردند.
 د: دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت به شکوهمندی بی نظیری رسید.
 (۱) سلجوقیان - ساسانیان - سامانیان - آل بویه
 (۲) ساسانیان - سامانیان - آل بویه - سلجوقیان
 (۳) آل بویه - سلجوقیان - طاهریان - سلجوقیان
 (۴) ساسانیان - ایلخانان - غزنویان - طاهریان
- ۱۰۸- یک محقق درصدد پژوهش درباره دو موضوع «الف» و «ب» است. اگر در سه متن تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا و جامع التواریخ اخبار مربوط به این رویدادها ثبت شده باشد، کدام متن(ها) در نزدیک ترین فاصله زمانی ممکن به رویدادها نوشته شده است؟
 الف: پایان کار آخرین نظامیه در بغداد
 ب: فتح قلعه های اسماعیلیه در موج دوم حمله مغول
 (۱) «الف»: تاریخ جهانگشا - «ب»: جامع التواریخ
 (۲) «الف»: تاریخ گزیده - «ب»: تاریخ جهانگشا
 (۳) «الف» و «ب»: تاریخ جهانگشا
 (۴) «الف» و «ب»: جامع التواریخ
- ۱۰۹- کدام مورد درباره مخالفان باورها و رسوم کلیسای کاتولیک (رم) درست است؟
 الف: انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.
 ب: شخص گناهکار در برابر کشیش به گناه خود اعتراف می کرد و خواهان بخشش (آمرزش) می شد.
 (۱) اومانیسم در تقابل با «الف» قرار داشت و مارتین لوتر به نقد و نفی «ب» پرداخت.
 (۲) مذهب پروتستان در تقابل با «الف» بود و اومانیست ها و پادشاهان در برابر «ب» ایستادند.
 (۳) عمده ترین مخالفان هر دو، منتقدانی بودند که خارج از کلیسا پرورش یافته بودند.
 (۴) انسان گرایان با تبعیت از یونان باستان به نقد و نفی «الف» و «ب» پرداختند.
- ۱۱۰- کدام تحولات دوره قاجار «نتیجه خاص» اعزام دانشجو به اروپا بود؟
 الف: گسترش هنر تئاتر به سبک اروپایی در ایران
 ب: فراهم آوردن زمینه های ورود تفکر مشروطه خواهی به ایران
 ج: شکل گیری تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان
 د: جلب توجه نخبگان ایرانی به دنیای غرب و تلاش برای فهم علل پیشرفت جوامع غربی
 (۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»

۱۱۱- کدام موارد درباره جایگاه و نقش زنان در تاریخ ایران دوره اسلامی، درست است؟

- الف: نفوذ زنان طبقه فرودست در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی افزایش یافت. (دوره مغول تیموری)
 ب: زنان ثروتمند بخشی از ثروت خود را وقف اداره مساجد پایتخت کردند. (دوره صفوی)
 ج: اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. (دوران ضعف و انحطاط صفویه)
 د: زنان حرمسرا نفوذ زیادی در بیرون دربار داشتند. (دوره قاجار)

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۱۲- کدام موارد درباره سوابق دکتر محمد مصدق قبل از تصدی پست نخست‌وزیری در سال ۱۳۲۹ شمسی، درست است؟

- الف: نماینده مجلس شورای ملی و از مخالفان خلع قاجاریه از سلطنت بود.
 ب: در مجلس مؤسسان به تغییر سلطنت از قاجاریه به پهلوی رأی نداد.
 ج: نماینده دوره شانزدهم مجلس شورای ملی بود و با قرارداد الحاقی گس - گلشائیان مخالفت کرد.
 د: نماینده دوره چهاردهم مجلس شورای ملی و طرفدار سیاست موازنه مثبت بود.

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «د»

۱۱۳- کدام موارد درباره علی شریعتی و مبارزات وی، درست است؟

- الف: به مبارزه فرهنگی علیه رژیم پهلوی اعتقاد داشت.
 ب: سازمان چریک‌های فدایی خلق تحت تأثیر اندیشه‌های او شکل گرفت.
 ج: به مبارزه مسلحانه علیه رژیم پهلوی باور داشت.
 د: نقش مهمی در طرد اندیشه‌های مارکسیستی و گرایش نسل جوان به اسلام داشت.

- (۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۱۴- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

الف: بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

ب: به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.

(۱) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط، انجام شود.

(۲) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.

(۳) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری شود.

(۴) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن انجام شود.

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند»، موارد «الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«ج»

«ب»

«الف»

«در کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم‌خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است»

«د»

و در نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.»

(۱) پدیده طبیعی - محیط طبیعی - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۲) مکان - پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۳) مکان - پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

(۴) محیط طبیعی - مکان - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

۱۱۶- کدام مورد مطابق با مشخصات دریاچه معرفی شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«در قله بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان، دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب مواقع سال یخ بسته است.»

(۱) این دریاچه دائمی است و آب آن علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیه آن، از طریق رودهای متعدد ورودی، تأمین می‌شود.

(۲) در ماه‌های گرم و دوره‌های خشکسالی، همزمان با ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور، وسعت کمتری دارند.

(۳) در فصول پربارش و ماه‌های سرد، همزمان با ورود توده هوای مرطوب موسمی به کشور، وسعت بیشتری دارند.

(۴) آب این دریاچه از طریق ذوب برف‌ها تأمین می‌شود و همانند دریاچه‌های پریشان و مهارلو، دائمی است.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

الف: انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع، تخمین زده می‌شود.

ب: پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین به دقت جدا شود.

(۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه‌بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه‌بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه‌بندی در «الف»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

(۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه‌بندی در «ب»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۱۱۸- کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«سواحل در اثر حفر، انتقال و رسوب گذاری مواد، به سواحل تبدیل می شوند.»

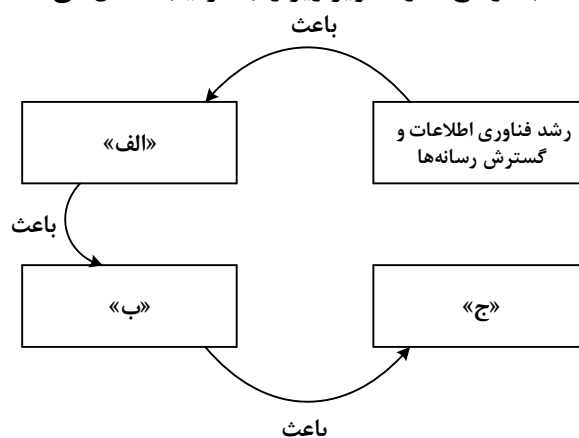
(۱) صخره های مانند ستون های سنگی و طاق های دریایی - پست

(۲) صخره های مانند ستون های سنگی و آب سنگ ها - ماسه ای

(۳) پست مانند آب سنگ ها و دماغه یا زبانه ماسه ای - صخره ای

(۴) پست مانند دماغه یا زبانه ماسه ای و طاق های دریایی - ماسه ای

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب، کامل می کند؟



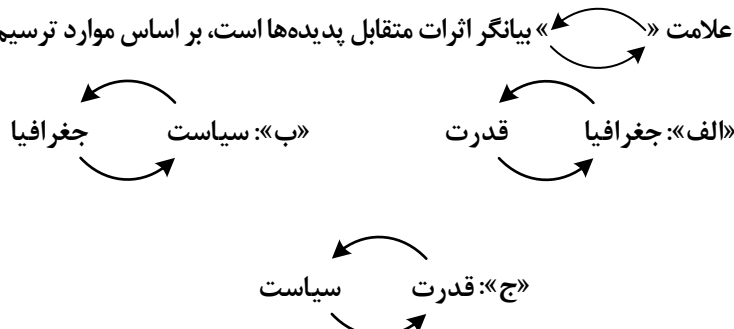
(۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبه برخی زبان ها - گسترش خانواده های زبانی در بین کشورها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ ها

(۲) افزایش تنوع زبان های بومی در برخی ملت ها - افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان ها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

(۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملت ها - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های بومی - کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

(۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان ها بر زبان های بومی - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های محلی - افزایش تعداد خانواده های زبانی

۱۲۰- در تصاویر زیر، علامت «>» بیانگر اثرات متقابل پدیده ها است، بر اساس موارد ترسیم شده، کدام عبارت درست است؟



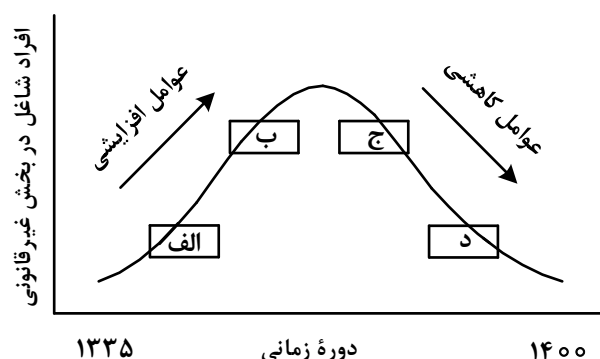
(۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می شود.

(۲) «الف» و «ج» به دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می شود، نمی تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.

(۳) «ج» و «ب» به دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می شود، نمی تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.

(۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می شود.

۱۲۱- مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



- (۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت‌های بی‌رویه به شهرها، اشاره می‌کند.
- (۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد، اشاره می‌کند.
- (۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و در نتیجه گسترش زاغه‌نشینی، اشاره دارد.
- (۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت‌های محدود شغلی در کلان‌شهرها، اشاره دارد.

۱۲۲- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«حمل‌ونقل هوایی و دریایی»

- (۱) به ترتیب برای حمل کالاهای فاسدشدنی و الکترونیکی نامناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های کوتاه، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
- (۲) به ترتیب برای حمل کالاهای فلّ‌ای یا حجیم و فاسدشدنی مناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های دور، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
- (۳) به‌طور مشترک در احداث مسیر، نیازمند سرمایه‌گذاری زیادی هستند و به ترتیب دارای صرفه‌جویی در هزینه و زمان حمل کالا هستند.
- (۴) به‌طور مشترک برای مسافت‌های دور، مناسب هستند و به ترتیب شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد و هزینه حمل کالا دارند.

۱۲۳- درخصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به‌درستی مطرح کرده است؟

- (۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.
- (۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهنده خطر سیل، انجام می‌شود.
- (۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به کار گرفته شوند.
- (۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل گیر، به ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به کار گرفته شوند.

۱۲۴- در صورتی که علائم «الف» و «ب» بیانگر نوعی حمل کالا بین دو کشور باشند، کدام عبارت، مطالب درستی را بیان می‌کند؟



(۱) در مسیر «الف» کالاهای صنعتی مانند خودروهای صادراتی و تجهیزات الکترونیکی از سوی کشورهایی همچون کره جنوبی یا استرالیا به سنگاپور یا مراکش صادر می‌شود.

(۲) در مسیر «الف» کالاهایی از قبیل خودروهای صادراتی توسط کشتی‌های رو - رو، از سوی کشورهایی مانند سنگاپور یا ژاپن به مراکش یا پرو صادر می‌شود.

(۳) در مسیر «ب» کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج شده، از کشورهایی همچون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.

(۴) در مسیر «ب» کالاهایی حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ و انرژی به ترتیب از طریق حمل‌ونقل لوله‌ای و دریایی، به کشورهایی از قبیل چین یا ژاپن وارد می‌شود.

۱۲۵- با توجه به ویژگی‌های طبیعی حوضه رود و آبدهی رودهای ایران، کدام عبارت، مفاهیم درستی را از نظر میزان آبدهی مطرح کرده است؟

(۱) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل به تدریج کمتر خواهد شد.

(۲) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل، به تدریج بیشتر می‌شود.

(۳) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت کم، به دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اوایل پاییز تا اواخر بهار، به مرور زمان افزایش می‌یابد.

(۴) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت زیاد، به دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اواخر پاییز تا اوایل بهار، به مرور زمان کاهش می‌یابد.

- ۱۲۶- اگر دو مفهوم کلی الف و ب را داشته باشیم که الف عام‌تر از ب باشد، با توجه به رابطه الف با غیرب، در کدام مورد هر دو رابطه کاذب خواهند بود؟
 م: هر الف غیرب است.
 پ: هیچ الف غیرب نیست.
 ن: بعضی الف غیرب است.
 ت: بعضی غیرب الف نیست.
- (۱) م و ن (۲) م و پ (۳) ن و ت (۴) پ و ت
- ۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟
 (۱) کلمه < صفت < اسم
 (۲) قضیه < موجبه جزئیه < شخصی
 (۳) متوازی‌الاضلاع < مستطیل < مربع
 (۴) اعداد طبیعی < اعداد فرد < اعداد اول
- ۱۲۸- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟
 «از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است»
 (۱) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نیاید به جنگ افتاده
 (۲) به راحت نفسی رنج پایدار مجوی / شب شراب نیرزد به بامداد خمار
 (۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌گشود اول چراغ خانه را
 (۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد
- ۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه می‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟
 (۱) هیچ ج الف نیست. (۲) هیچ الف ج نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) بعضی الف ج نیست.
- ۱۳۰- با توجه به نوع قضیه «این موجود یا غیرانسان است یا حیوان»، چند مورد از قضایای زیر کاذب هستند؟
 - بعضی حیوان‌ها غیرانسان هستند.
 - بعضی غیرانسان‌ها حیوان هستند.
 - هر حیوانی غیرانسان است.
 - هیچ غیرانسانی حیوان نیست.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۱۳۱- در کدام عبارت از مغالطه تله‌گذاری استفاده شده است؟
 (۱) ما تصور می‌کردیم شما عاقل‌تر از این باشید که از امثال این افراد جاهل دفاع کنید!
 (۲) اعتقاد به روح پشتوانه عقلی ندارد؛ تا حالا فیلسوفی را دیده‌ای که بگوید روح را دیده‌ام؟!
 (۳) چه سخنور ماهری هستید، نظریه منسوخ‌تان را با بیان‌های گوناگون تکرار می‌کنید!
 (۴) او می‌تواند درستی سخنان مرا نپذیرد؛ ولی اگر نپذیرفت دیگر روی من حساب نکند!
- ۱۳۲- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟
 (۱) به نظر افلاطون همه ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیده درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت شکوفا کردن همین جنبه الهی است.
 (۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنان را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.
 (۳) پروتاگوراس می‌گفت: درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.
 (۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.
- ۱۳۳- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) همه باورهای انسان آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.
 (۲) به نظر افلاطون انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.
 (۳) کسی که اهل اندیشه باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.
 (۴) از آن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.
- ۱۳۴- اگر کسی بگوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، لازمه منطقی آن این است که
 (۱) شناخت یک امر را پذیرفته است
 (۲) خطاپذیری شناخت را پذیرفته است
 (۳) یک امر بدیهی را انکار کرده است
 (۴) هیچ کاری نمی‌تواند انجام دهد
- ۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟
 (۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.
 (۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.
 (۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.
 (۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.

- ۱۳۶- کدام تشبیه برای بیان نسبت میان حقیقت انسان با بدنش، نزد معتقدین به «انسان تک‌ساحتی»، مناسب‌تر است؟
 (۱) راننده اتومبیل با اتومبیلش
 (۲) آب با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش
 (۳) جوانه با بذری که از آن سر می‌زند
 (۴) بخار آب با ظرفی که آن را به حرکت وامی‌دارد
- ۱۳۷- کدام بیت با نظر افلاطون درباره معیار فعل اخلاقی مناسب‌تر است؟
 (۱) آلا تا نیچی سر از عدل و رای / که مردم ز دستت نیچند پای
 (۲) از خرد غافل شود بر بد تند / بعد آن عقلش ملامت می‌کند
 (۳) هین مَدو اندر پی نفسِ چو زاغ / کو به گورستان برد نه سوی باغ
 (۴) صفت پیشروان ره عقل / از را پشت سر انداختن است
- ۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟
 (۱) دارای برگ بر درخت - قیمتی بر طلا
 (۲) انسان بر رشدکننده - جسمانی بر هوا
 (۳) شکل بر پنج‌ضلعی - ادیب بر شاعر
 (۴) موجود بر ماهیت - فرد بر عدد اول
- ۱۳۹- موضوعی فرضی را در نظر می‌گیریم که هرگز مصداق خارجی نداشته و نخواهد داشت. کدام مطلب را درباره این موضوع با اطمینان می‌توان گفت؟
 (۱) تاکنون موجودی که علت تامه‌اش باشد، تحقق نیافته است.
 (۲) به دلیل نبودن همیشگی علت تامه، ممتنع بالذات است.
 (۳) ذات این موضوع تاکنون از هستی امتناع داشته است.
 (۴) این موضوع و علت آن، هیچ‌یک، امکان وجود ندارند.
- ۱۴۰- این عبارت مورد تأیید کدام گروه قرار خواهد گرفت؟
 «کودک با مشاهده حوادث جهان، به مرور پی می‌برد که میان برخی از پدیده‌ها نوعی توالی وجود دارد که تکرار می‌شود».
 (۱) فقط فیلسوفان تجربه‌گرا
 (۲) فقط فیلسوفان عقل‌گرا
 (۳) همه فیلسوفان عقل‌گرا و تجربه‌گرا
 (۴) همه فیلسوفان تجربه‌گرا به جز هیوم
- ۱۴۱- کدام مورد را می‌توان به نحو خاص، لازمه اصل وجوب علی دانست؟
 (۱) وجود همه موجودات، پس از وجود علت آنهاست.
 (۲) هر جزئی از اجزای جهان به جزء دیگر نیازمند است.
 (۳) ماهیت ممکنات نسبت به وجود و عدم، مساوی است.
 (۴) بود و نبود علت نشانه بود و نبود معلول است و برعکس.
- ۱۴۲- کدام عبارت تفاوت اصلی میان فیلسوفان مسلمان را با پراگماتیست‌های معناگرا، در باب معناداری زندگی بیان می‌کند؟
 (۱) اولین شرط معناداری زندگی، اثبات خدا با دلایل و مبانی عقلی است.
 (۲) تا وقتی که خدا را با عقل باور نکنیم، نمی‌توانیم حضور او را احساس کنیم.
 (۳) لازمه معناداری زندگی نه تنها پذیرش خدا، بلکه اثبات عقلی صفات اوست.
 (۴) باور خدا و برقراری ارتباط با اوست که سامان‌بخش یک زندگی معنادار است.
- ۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) هیچ فیلسوف پوزیتیویستی، منکر نقش عقل، در یافته‌های انسان از واقعیت‌های جهان هستی نیست.
 (۲) اختلاف میان فیلسوفان غربی درباره محدودۀ کارآمدی عقل، با تأثیرپذیری از ترجمۀ آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد آغاز شد.
 (۳) امروزه در اروپا عقل به عقل تجربی تقلیل یافته، اما کارکردهای عقل اعتبار خود را به کلی از دست نداده است.
 (۴) دکارت و عقل‌گرایان پس از وی، درباره عقل و ماهیت آن با فیلسوفانی مانند ارسطو و ابن‌سینا اختلاف اساسی دارند.
- ۱۴۴- کدام مورد در شمار کارکردهای عقل در مرحله بالملکه است؟
 (۱) درک تأثیر گذر زمان بر جسمی مانند A
 (۲) جست‌وجوی علت روشنایی پس از دیدن آن
 (۳) تشخیص تعارض دو رفتار و تأثیر آن بر مخاطب
 (۴) فهم اینکه دو جسم، همزمان در یک‌جا نمی‌گنجند
- ۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟
 (۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند
 (۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد
 (۳) مفهومی که از چپستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود
 (۴) چپستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است

۱۴۶- برای تصمیم درست و منطقی در هر کسب و کار، رعایت چه قوانین و اصولی الزامی است؟

(۱) هزینه فرصت - هزینه‌های تولید - میزان نقدینگی

(۲) هزینه‌های تولید - مزیت نسبی - میزان نقدینگی

(۳) قید بودجه - مزیت نسبی - درآمد ناخالص داخلی

(۴) هزینه فرصت - بی‌توجهی به هزینه‌های هدررفته - قید بودجه

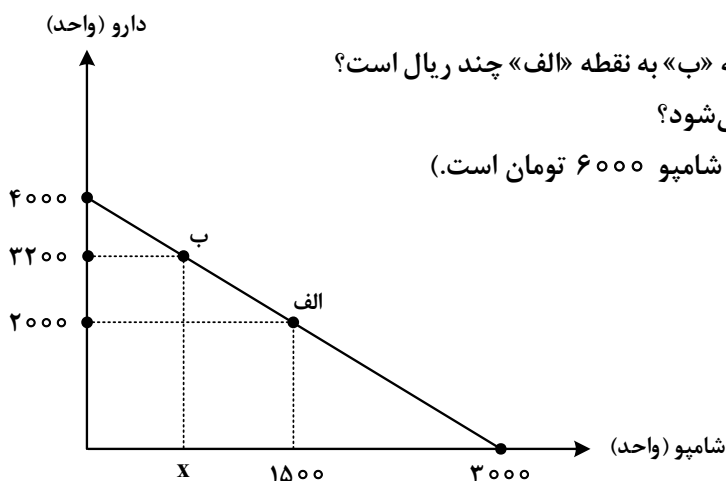
۱۴۷- داروخانه‌ای نیاز خود به دارو و شامپو را با مبلغی معادل هجده میلیون تومان تأمین کرده است. با توجه به نمودار

قید بودجه زیر به ترتیب (از راست به چپ):

الف: هزینه فرصت داروخانه برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب: چه تعداد شامپو در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان و هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان است.)



(۱) ۷۵۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۷۵۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶۰۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶۰۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

(۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

(۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.

(۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.

(۴) در صورتی که تولید کارا باشد، هر نوع بده - بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به ترتیب به کدام کشور

اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرکی تا ۵۲ درصد در دورهٔ بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

(۲) آمریکا - انگلستان - آلمان

(۱) آمریکا - آلمان - اروپای شرقی

(۴) انگلستان - اروپای شرقی - آمریکا

(۳) انگلستان - آلمان - آمریکا

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

الف: درآمد تولیدکننده، در قیمت ۵۰,۰۰۰، چند میلیون ریال است؟

ب: در کدام قیمت، وضعیت کمبود عرضه وجود دارد؟

ج: مصرف‌کنندگان، در قیمت ۱۰۰,۰۰۰، چند میلیون تومان پرداخت کرده‌اند؟

(۱) $۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰ - ۲۵$

(۲) $۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰ - ۲۵$

(۳) $۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ - ۴$

(۴) $۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۰,۰۰۰ - ۴۰$

۱۵۱- موارد زیر، به ترتیب به کدام گروه از تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد ارتباط دارد؟

الف: کسب‌وکارهای خویش‌فرما

ب: ارائه سرمایه برای تولید کالاها و خدمات

ج: اجاره دادن زمین

(۱) خانوار - شرکت‌ها - خانوار

(۲) خانوار - شرکت‌ها - بنگاه

(۳) بنگاه - خانوار - خانوار

(۴) بنگاه - خانوار - بنگاه

۱۵۲- براساس اطلاعات ارائه‌شده، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- هزینه تولید دو محصول یکسان است.

- قیمت جو، ۲۰ درصد ارزان‌تر از گندم است.

- قیمت گندم برای هر تن ۵ میلیون تومان است.

الف: در کدام نقطه، ارزش تولید گندم بیشتر از سایر نقاط است؟

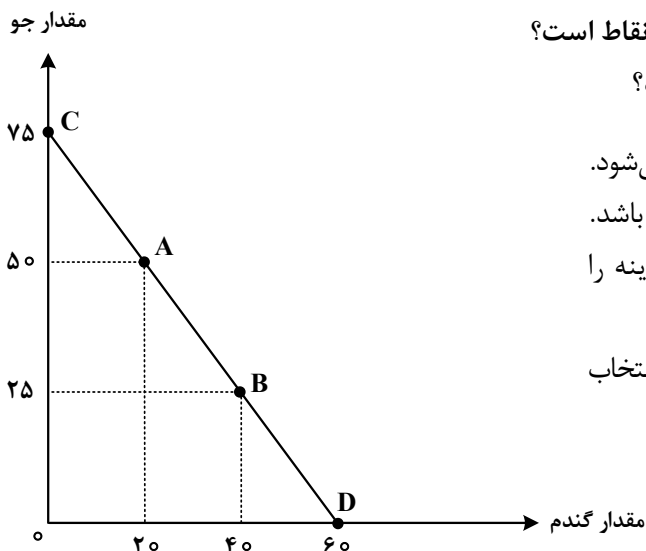
ب: بهترین تصمیم، براساس کدام اصل گرفته می‌شود؟

(۱) A - براساس مقایسه منافع هریک از حالت‌ها انجام می‌شود.

(۲) A - براساس تفاوت هزینه و درآمد که باید حداکثر باشد.

(۳) D - براساس مقایسه هزینه‌ها که باید کمترین هزینه را داشته باشد.

(۴) D - براساس هزینه فرصت که باید ارزش دومین انتخاب پایین‌تر از منافع گزینه انتخاب شده باشد.



۱۵۳- کدام مورد، علت اصلی به وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

- (۱) قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.
- (۲) قدرت نقد کردن رسیده‌ها کاهش یافته بود.
- (۳) دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.
- (۴) شناسایی و اعتبارسنجی رسیده‌های صرافان توسط مردم سخت شده بود.

۱۵۴- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با جدول زیر است؟

کشور «الف»		کشور «ب»		
دهک اول	دهک دهم	دهک اول	دهک دهم	
۲	۲۲	۴	۲۰	۱۴۰۰
۳	۲۱	۵	۱۹	۱۴۰۱
۴	۲۰	۶	۱۸	۱۴۰۲

- (۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.
- (۲) در کشور «ب» توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.
- (۳) در کشور «الف» در سال ۱۴۰۱ توزیع درآمد عادلانه‌تر از کشور «ب» است.
- (۴) در کشور «ب» در سال ۱۴۰۲ توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۱۵۵- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

تعریف	نوع بیکاری
هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.	«ج»
در همه کشورها وجود دارد و کوتاه‌مدت است.	«ب»
افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.	«الف»
عدم تطابق مهارت‌ها	«د»

- بیکاری دوره‌ای
- بیکاری ساختاری
- بیکاری اصطکاکی
- بیکاری اصطکاکی

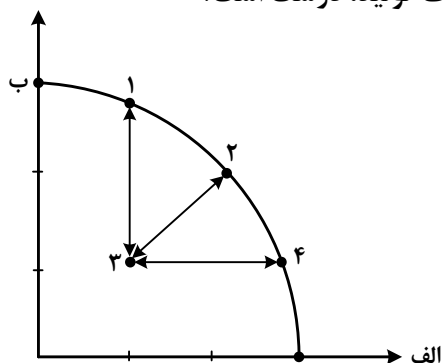
(۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

(۴) «الف» - «د» - «ج» - «د»

(۱) «د» - «ج» - «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د»

۱۵۶- کدام مورد، به ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟



الف: تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴

ب: تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱

ج: تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳

- (۱) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
 (۲) رکود اقتصادی سبب این تغییر وضعیت شده است - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید
 (۳) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید

(۴) باید منابع تولید یک کالا به تولید کالای دیگر منتقل شود - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
 ۱۵۷- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و مواد غذایی در سال های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه) را نشان می دهد. رشد GDP واقعی برای سال های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

(۱)	سال	واقعی	(۲)	سال	واقعی
	۹۶	۲۰		۹۶	۱۸/۲
	۹۷	۱۷/۶		۹۷	۲۰
(۳)	سال	واقعی	(۴)	سال	واقعی
	۹۶	۲۰		۹۶	۱۸/۲
	۹۷	۱۶/۸		۹۷	۱۹

۱۵۸- در کدام مورد به یکی از مراحل بودجه‌بندی اشاره شده است؟

- (۱) در تعیین میزان درآمد، با توجه به محدودیت منابع، میزان هزینه فرصت محاسبه شود.
- (۲) در مشخص کردن درآمد، محاسبه هزینه‌های هدررفته فراموش نشود.
- (۳) در صورتی که هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود برخی مخارج ضروری را کم کنید.
- (۴) فرصت‌هایی را که فراموش شده است، به نظر آورده شود تا درآمد افزایش یابد.

۱۵۹- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۸۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵۰۰ ورقه سهام

خرید و در پایان سال همه سهام خود را به مبلغ ۲۲۵ میلیون تومان فروخت. اگر منبع درآمد او فقط از بازار بورس باشد و کل هزینه‌هایش ۹۵ میلیون تومان شده باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب: قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج: خمس سالیانه او چند میلیون تومان است؟

(۲) ۳۲,۰۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۱۰

(۱) ۳۷,۵۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۵

(۴) ۹۰,۰۰۰ - ۳۲۰,۰۰۰ - ۱۰

(۳) ۹۰,۰۰۰ - ۹۵۰,۰۰۰ - ۵

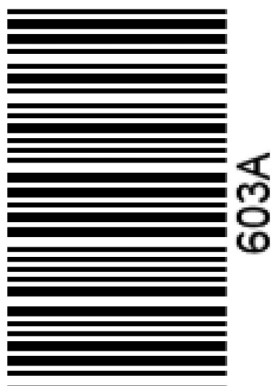
۱۶۰- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

- (۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.
- (۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.
- (۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه می‌کند.
- (۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خریدوفروش است.

کد کنترل

603

A



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچه شماره ۳

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه داوطلبان دانشگاه فرهنگیان)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه	۴۰ سؤال
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه	۶۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱۶۱- خداوند در قرآن می‌فرماید ﴿واصبر علی ما اصابک ...﴾ بر آنچه به تو می‌رسد صبر کن، بیانگر کدام اقدام در مسیر قرب الهی است؟

- (۱) عهد و پیمان بستن با خدا
(۲) تصمیم و عزم برای حرکت
(۳) مراقبت
(۴) محاسبه

۱۶۲- از آیه شریفه ﴿الیس الله بکاف عبده﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- (۱) انسان متوکل می‌داند که باید جمله «خدا یا بر تو توکل می‌کنم» را بر زبان جاری کند.
(۲) انسان مؤمن باید در قلب خود بر خدا اعتماد کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود در کارها ببیند.
(۳) انسان مؤمن می‌داند باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از ابزار و اسباب بهره جوید.
(۴) انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست.

۱۶۳- «نشاط، شجاعت، ایثار و از خودگذشتگی» در چه شرایطی در انسان ظهور می‌کند و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- (۱) قلب انسان جایگاه خدا شود - ﴿والذین آمنوا حباً الله﴾
(۲) رذائل اخلاقی را از خود دور کند - ﴿والذین آمنوا حباً الله﴾
(۳) قلب انسان جایگاه خدا شود - ﴿قل ان کنتم تحبون الله﴾
(۴) رذائل اخلاقی را از خود دور کند - ﴿قل ان کنتم تحبون الله﴾

۱۶۴- مهم‌ترین فایده روزه چیست و به کدام معناست؟

- (۱) ایمان - حفاظت و نگهداری
(۲) تقوا - حفاظت و نگهداری
(۳) تقوا - اطاعت و عبودیت
(۴) ایمان - اطاعت و عبودیت

۱۶۵- اگر کسی که روزه است، بعد از ظهر مسافرت کند، حکم روزه‌اش کدام مورد است؟

- (۱) باید روزه خود را ادامه دهد.
(۲) می‌تواند روزه خود را افطار کند.
(۳) روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد و باید بعداً قضای آن را به جا آورد.
(۴) باید تا حد ترخص روزه‌اش را نگه دارد و پس از آن می‌تواند افطار کند.

۱۶۶- «چگونگی و نوع پوشش» و «میزان و مقدار» آن به ترتیب تابع کدام امر است؟

- (۱) دستور اسلام - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام
(۲) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - فرهنگ جامعه
(۳) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - دستور اسلام
(۴) فرهنگ جامعه - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام

۱۶۷- کدام آیه شریفه مؤید این تفکر است که: حجاب برای سلب آزادی زنان در جامعه نیست، بلکه سبب حضوری مطمئن و همراه با امنیت است و ادیان الهی چه جایگاهی برای حجاب قائل‌اند؟

- (۱) ﴿یدنین علیهن من جلابیهن﴾ - علتی برای ایمان
(۲) ﴿ذلک ادنی ان یعرفن فلا یوذین﴾ - علتی برای ایمان
(۳) ﴿ذلک ادنی ان یعرفن فلا یوذین﴾ - لازمه دینداری
(۴) ﴿یدنین علیهن من جلابیهن﴾ - لازمه دینداری

۱۶۸- وقتی می‌گوییم «انسان عزیز است» به کدام معناست؟

- (۱) در برابر مستکبران و ظالمان با قدرت قیام کند.
(۲) او دوست داشتنی و گرامی و از گناه به دور است.
(۳) نسبت به مخلوقات دیگر، از کرامت و برتری برخوردار است.
(۴) کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

۱۶۹- ترجمه آیه شریفه «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم» به کدام موارد اشاره دارد؟

- (۱) راه‌های تقویت عزت - توجه به عظمت خداوند
(۲) راه‌های تقویت عزت - شناخت ارزش انسان
(۳) ایستادگی در مقابل تمایلات - شناخت ارزش انسان
(۴) ایستادگی در مقابل تمایلات - توجه به عظمت خدا

- ۱۷۰- کدام مورد از خواسته‌های «نفس لوامه» است؟
 (۱) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهد.
 (۲) با سرکوب تمایلات فروتر به کمال برسد.
 (۳) به همه تمایلات خود پاسخ مثبت دهد.
 (۴) فقط به تمایلات عالی و برتر توجه شود.
- ۱۷۱- از آیه شریفه ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
 (۱) همسر شایسته مایه آرامش روحی، جسمی و روانی انسان است.
 (۲) انسان به حکم خلقت، نیازمند آرامش، مودت و رحمت است.
 (۳) زمینه‌ساز مودت و رحمت، احساس آرامش درونی زن و مرد است.
 (۴) دوستی و رحمت عامل پیوند و ارتباط همه افراد جامعه و خانواده است.
- ۱۷۲- مهم‌ترین عامل پایداری خانواده در کدام مورد است؟
 (۱) شناخت از تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف
 (۲) درک درست از خلقت زن و مرد و تشکیل زندگی مشترک
 (۳) شناخت خصوصیات روحی و جسمی زن و مرد از جهت تفاوت
 (۴) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن و عمل به این درک
- ۱۷۳- از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟
 (۱) سلامت جسمی (۲) با ایمان بودن (۳) اخلاق خوب داشتن (۴) اصالت خانوادگی داشتن
- ۱۷۴- مشکل بزرگ امروز جامعه بشری چیست و هنر معلمی در آموزش کدام است؟
 (۱) جدا شدن علم از دین - آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی
 (۲) جدا شدن علم از دین - شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین
 (۳) جدا شدن عمل از علم - شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین
 (۴) جدا شدن عمل از علم - آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی
- ۱۷۵- کدام یک از نشانه‌های «تکلف» است؟
 (۱) توقع نداشتن از مردم
 (۲) اقرار به جهل در جایی که ندانیم
 (۳) نداشتن خواسته نامعقول
 (۴) سخت‌گیری در گفتار و مقید بودن به شأن
- ۱۷۶- در صورتی که معلم و استاد شناخته شده باشند، و آیه شریفه حاکی از آن است.
 (۱) بیشتر با او همکاری می‌کنند - ﴿إِنَّمَا لَمْ يَعْرِفُوا رَسُولَهُمْ فَهُمْ لَهُ مَنكَرُونَ﴾
 (۲) کمتر مورد انکار قرار می‌گیرند - ﴿إِنَّمَا لَمْ يَعْرِفُوا رَسُولَهُمْ فَهُمْ لَهُ مَنكَرُونَ﴾
 (۳) کمتر مورد انکار قرار می‌گیرند - ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ...﴾
 (۴) بیشتر با او همکاری می‌کنند - ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ...﴾
- ۱۷۷- اگر بگوییم، استادی موفق است که مخاطبین او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی نکند، کدام عبارت گویای این مطلب است؟
 (۱) «قالوا لاتخف و لاتحزن انا منجوك»
 (۲) «آئی اعطك ان تكون من الجاهلین»
 (۳) «انه ليس من اهلك»
 (۴) «و لما ان جاءت رسلنا لوطا»
- ۱۷۸- از آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ أَدْرِي أَقْرَبُ مَا تَعْدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾ به کدام وظیفه معلمی پی می‌بریم؟
 (۱) شهادت در گفتن «نمی‌دانم»
 (۲) سنت‌پذیر و نوپذیر بودن
 (۳) عملی بودن دعوت‌ها
 (۴) امیدوار بودن و امیدبخشی
- ۱۷۹- با توجه به آیه شریفه ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ ...﴾ خداوند مردم را به چیز اندرز می‌دهد؟
 (۱) دعوت به رسالت (۲) هدایت در گرایش (۳) تفکر در معرفت الله (۴) قیام برای خداوند
- ۱۸۰- با توجه به اینکه قرآن می‌فرماید: ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ إِحْسَنُ﴾ این کار چه برکاتی به همراه دارد؟
 (۱) گذشت و ایثارش زیاد می‌شود و نسبت به آنها مهربان می‌شود.
 (۲) دشمنی بین آنها از بین می‌رود و خداوند بر توفیقاتش می‌افزاید.
 (۳) ایمان و اخلاق حسنه و شرح صدر در وجودش تقویت می‌شود.
 (۴) کینه و دشمنی بین شما و آن شخص را به دوستی گرمی تبدیل می‌کند.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

علوم انسانی یکی از زمینه‌هایی است که دانش‌آموزان دوره متوسطه می‌توانند به‌عنوان رشته تحصیلی خود انتخاب کنند. اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت نشان می‌دهد یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های کشور در این زمینه، شناسایی، ترغیب و هدایت نخبگان به سمت این رشته است؛ به‌طوری‌که در سند تحول بنیادین (بند ۱۵، راهکار ۲) به تقویت علوم انسانی و پرهیز از غلبه رویکرد فنی و تجربی در آموزش رسمی توجه شده است. در برنامه پنجم توسعه نیز به هدایت تحصیلی براساس علائق و ویژگی‌های دانش‌آموزان و سرمایه انسانی موردنیاز کشور اشاره شده و بر جذب دانش‌آموزان مستعد و علاقمند به رشته ادبیات و علوم انسانی از بین دانش‌آموزان متوسطه اول تأکید شده است.

نظر به اینکه مدرسه یکی از عوامل محیطی مؤثر بر انتخاب رشته دانش‌آموزان دوره متوسطه است و مباحث مطرح‌شده ذیل «برنامه درسی پنهان» ضرورت توجه به تمامیت آنچه دانش‌آموزان در اثر حضور در متن نظام آموزش رسمی تجربه می‌کنند را یادآوری می‌کند، باید به نقش این برنامه در انتخاب رشته علوم انسانی از سوی دانش‌آموزان توجه نمود. در واقع، «برنامه درسی پنهان» به تدریس ضمنی و غیررسمی نظام ارزش‌ها و هنجارها و همچنین جنبه‌های غیرآکادمیک مدارس اطلاق می‌شود که متأثر از کل نظام تربیت است. این برنامه شامل جنبه‌هایی از آموزش است که فراتر از برنامه درسی قصدشده است و به نظر می‌رسد در ارزش‌ها، ادراکات و رفتارهای دانش‌آموزان تأثیر داشته باشد.

۱۸۱- طبق پاراگراف اول متن، کدام مورد زیر درخصوص «سند تحول بنیادین» صحیح است؟

- (۱) اولین سند ملی است که به تقویت نقش علوم انسانی توجه دارد
- (۲) بر جلوگیری از سیطره نگرش فنی و تجربی در آموزش رسمی تأکید دارد
- (۳) تنها سند آموزشی بالادستی است که اهداف آن به‌صورت کامل محقق شده‌اند
- (۴) بیشتر بندهای آن معطوف به کاهش نقش رویکردهای فنی و تجربی در آموزش دوره متوسطه است

۱۸۲- کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی از پاراگراف دوم متن استنباط کرد؟

- (۱) اگر دانش‌آموزان دوره متوسطه را به حال خود واگذاریم، همه آنها تصمیم خواهند گرفت که یا دکتر یا مهندس شوند.
- (۲) تأثیر «برنامه درسی پنهان» بر انتخاب رشته دانش‌آموزان، به مراتب بیشتر از علائق و خواسته‌های درونی خود آنان است.
- (۳) دانش‌آموزان می‌توانند در تعیین سرفصل‌ها و محتوای آموزشی «برنامه درسی پنهان» نقش فعال داشته باشند تا به هرچه پویاتر شدن محیط مدرسه کمک کنند.
- (۴) انتخاب رشته دانش‌آموزان دوره متوسطه لزوماً یک تصمیم ازپیش تعیین‌شده نیست و ممکن است تحت تأثیر عوامل محیطی تغییر کند.

۱۸۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) مهم‌ترین دغدغه ملی در زمینه آموزش دوره متوسطه کدام است؟
- (ب) چرا توجه به نقش «برنامه درسی پنهان» در انتخاب رشته علوم انسانی از سوی دانش‌آموزان حائز اهمیت است؟
- (ج) آیا قلمرو «برنامه درسی پنهان» محدود به برنامه کلاسی است؟

- (۱) «ب» و «ج» (۲) فقط «الف» (۳) فقط «ب» (۴) فقط «ج»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- روزانه هزاران کسب و کار جدید در دنیا متولد می‌شود و هزاران کسب و کار می‌میرد! در ایران، سالانه بیش از صد هزار شرکت ثبت می‌شود. این شرکت‌ها کارآفرینان یا مؤسس‌هایی دارند که آنها را تأسیس می‌کنند تا با تولید کالا و خدمات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم، به خود و دیگران سود برسانند. کارآفرینان با کار و تلاش خود از کسب و کارها مراقبت می‌کنند؛ البته این کار چندان آسان نیست، چراکه بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند، به طوری که

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) در همان مدت زمان کوتاهی که سرپا هستند، سود خوبی را نصیب مؤسسان خود می‌کنند
- (۲) بعد از مدت کوتاهی، به واسطه موفقیتشان، توسط شرکت‌های بزرگتر خریداری می‌شوند
- (۳) تنها نیمی از آنها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند
- (۴) خیلی از آنها توسط کارآفرینان دانشگاهی تأسیس می‌شوند

۱۸۵- شبی کارآگاه شرلوک هلمز، که در زمینه استدلال‌های بهترین تبیین معروف است، با دستیار خود در بیرون شهر چادر زده و خوابیده بودند. نیمه‌های شب، هلمز دستیار خود را بیدار کرد و گفت: به ستارگان نگاه کن و بگو با دیدن آنها چه نتیجه‌ای می‌گیری؟ او کمی فکر کرد و گفت: از نظر ستاره‌شناسی، چون ماه در آسمان نیست، پس اواخر ماه است؛ از نظر الهیات، قدرت خداوند مشاهده می‌شود؛ از نظر هواشناسی، هوا آرام است و فردا آفتابی خواهد بود؛ از نظر ...؛ هلمز حرف او را قطع کرد و گفت: دوست من، نتیجه‌ای که می‌گیریم این است که یکی چادر ما را دزدیده است!

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) دزد چادر از ابتدای شب، در آن حوالی کمین کرده بود.
- (۲) آن شب، هلمز و دستیارش در چادر به خواب رفته بودند.
- (۳) دستیار هلمز از بدیهیات علوم منطق و نجوم نیز بی‌اطلاع بود.
- (۴) دزد چادر از سنگین بودن خواب هلمز و دستیارش اطلاع داشت.

۱۸۶- حکومت صفوی، که پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد، به شعر ستایشی و درباری بی‌توجه بود؛ از این رو، شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند. وابسته نبودن شعر به دربار باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند. از سوی دیگر، به ندادن به شعر ستایشی در ایران، موجب شد که شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شوند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، کوچ شاعران مدیحه‌سرا به هند را، به بهترین شکل، توجیه می‌کند؟

- (۱) مردم کوچه و بازار در ایران علاقه خاصی به اشعار مدحی داشتند.
- (۲) دربار هند توجه خاصی به مضامین پند و اندرز و تمثیل در شعر نشان می‌داد.
- (۳) در دربار هند، از اشعار مدحی، که به زبان هندی سروده می‌شدند، استقبال می‌شد.
- (۴) در هند، به رسم دربارهای قدیم ایران، هنوز بازار شعر ستایشی و مدح رواج داشت.

۱۸۷- غارها، گورستان‌ها و آرامگاه‌ها از جمله مکان‌های باستانی مورد توجه و علاقه باستان‌شناسان هستند. اشیائی که از داخل گورهای باستانی به‌دست آمده‌اند و در موزه‌های جهان به نمایش گذاشته شده‌اند، یکی از جذاب‌ترین و پربیننده‌ترین آثار موزه‌ای هستند. این اشیاء و همچنین شیوه تدفین مردگان و معماری و مصالح آرامگاه‌ها اطلاعات ارزنده‌ای درباره نظام اجتماعی، باورها، فرهنگ، وضعیت اقتصادی و میزان پیشرفت‌های فنی جوامع گذشته ارائه می‌دهند. نقاشی‌ها و اشیاء کشف‌شده از غارها نیز منبع ارزشمندی برای مطالعه و شناخت زندگی مردم دوران پیش از تاریخ به شمار می‌روند.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟
(۱) اولی به چند مکان توریستی باستانی اشاره می‌کند، و دومی مهم‌ترین دلیل جذابیت این مکان‌ها را برای عموم مردم ذکر می‌کند.

(۲) اولی چند مکان حائز اهمیت از منظر دانشمندان یک حوزه علمی را ذکر کرده، و دومی دلیل اهمیت یکی از این مکان‌ها را بیان می‌کند.

(۳) اولی به سه اثر باستانی معروف اشاره کرده، و دومی، با ذکر چند مصداق مشخص، بر اهمیت اطلاعات به‌دست‌آمده از این آثار تأکید می‌کند.

(۴) اولی دربردارنده دلایلی است بر اهمیت علم باستان‌شناسی، و دومی با اشاره به یک اثر باستانی خاص، چگونگی کارکرد این علم را شرح می‌دهد.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ که در زیر آن آمده است را در پاسخنامه علامت بزنید.

در هر مرحله از یک مسابقه شعرخوانی، نام یک شاعر و قرنی که در آن می‌زیسته از جدول زیر انتخاب می‌شود و شرکت‌کننده یک بیت از اشعار او را می‌خواند. در خصوص نحوه اجرای مسابقه، اطلاعات زیر موجود است:

- شعری که در قرن‌های متوالی زندگی می‌کردند، پشت‌سر هم انتخاب نمی‌شوند.
- بیت‌های مربوط به جامی و نظامی (نه لزوماً به این ترتیب)، دقیقاً پشت‌سر هم خوانده می‌شود.
- اولین و آخرین بیت از حافظ خوانده نمی‌شود.

وحشی بافقی	جامی	حافظ	سعدی	نظامی	شاعر
۱۰	۹	۸	۷	۶	قرن

۱۸۸- اگر در آخرین مرحله بیتی از شاعر قرن دهم خوانده شود، چندمین بیت از نظامی خوانده می‌شود؟

(۱) اولین (۲) دومین (۳) سومین (۴) چهارمین

۱۸۹- اگر در ابتدا، بیتی از جامی خوانده شود، بیت سوم از کدام شاعر خوانده می‌شود؟

(۱) حافظ (۲) وحشی بافقی (۳) سعدی (۴) نظامی

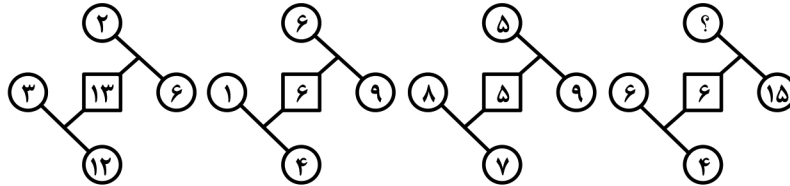
۱۹۰- اگر شعر حافظ در مرحله دیرتری از شعر سعدی خوانده شود، شعر خوانده‌شده در چندمین مرحله، مربوط به سعدی است؟

(۱) چهارمین (۲) سومین (۳) دومین (۴) اولین

راهنمایی: سؤال‌های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۱- بین اعداد هریک از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال کدام عدد زیر باید قرار

گیرد؟



(۱) ۱۳

(۲) ۱۱

(۳) ۳

(۴) ۱

۱۹۲- در یک مدرسه، تعداد دانش‌آموزان هر کلاس ۲۵، ۲۸ و ۲۴ نفر است. اگر این مدرسه ۹ کلاس داشته باشد، حداکثر تعداد دانش‌آموزان مدرسه کدام است؟

(۴) ۲۲۰

(۳) ۲۵۲

(۲) ۲۲۷

(۱) ۲۴۵

۱۹۳- فاطمه می‌تواند در یک روز، دو برابر لیلا کار کند. اگر آنها با هم در ۷ روز، کاری را به اتمام برسانند، لیلا به تنهایی در چند روز می‌تواند همان کار را انجام دهد؟

(۴) ۱۴

(۳) ۲۱

(۲) ۱۸

(۱) ۱۲

۱۹۴- نسبت سن امین به سن محمد، ۳ به ۴ است. چهار سال بعد، این نسبت ۷ به ۹ می‌شود. ۴ سال قبل، میانگین سن آنها چقدر بود؟

(۴) ۲۴

(۳) ۲۶

(۲) ۲۸

(۱) ۲۲

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم

مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

• اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.

• اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.

• اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.

• اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۹۵- فردی می‌خواهد ربع ثروت خود را سرمایه‌گذاری کند و بخشی از مابقی را به امیر و سپس قدری را به رضا بدهد.

الف

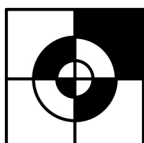
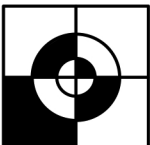
سهم امیر که ثلث مابقی ثروت است.

ب

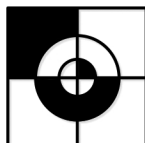
سهم رضا که نصف مابقی ثروت است.

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

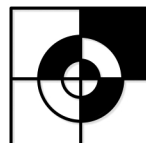
۱۹۶- کدام شکل دوران یافته شکل روبه‌رو است؟



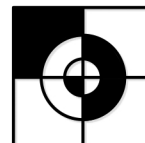
(۴)



(۳)

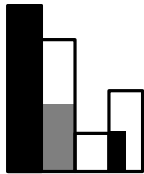
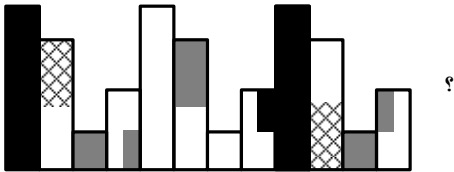


(۲)

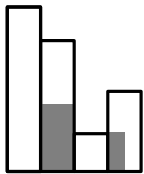


(۱)

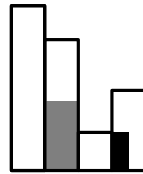
۱۹۷- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟



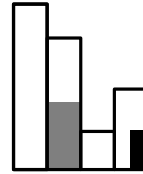
(۴)



(۳)

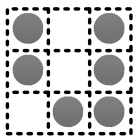
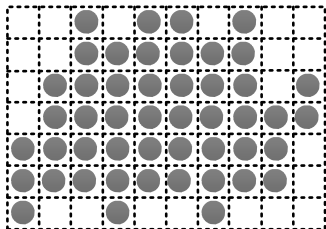


(۲)

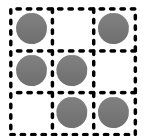


(۱)

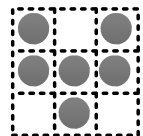
۱۹۸- شکل زیر با تکرار کدام الگو حاصل می شود؟ (جابه جایی دایره ها، دوران و روی هم قرار گرفتن الگو مجاز نیست.)



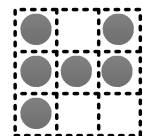
(۴)



(۳)

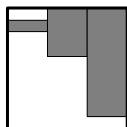
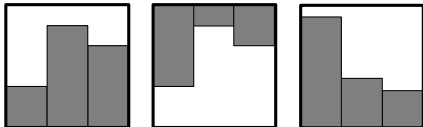


(۲)

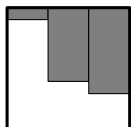


(۱)

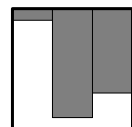
۱۹۹- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟



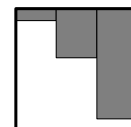
(۴)



(۳)

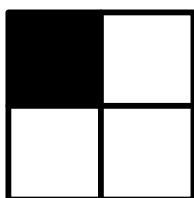


(۲)



(۱)

۲۰۰- در شکل زیر، چند مستطیل وجود دارد که حداقل یک ضلع آن به مربع مشکی، چسبیده است؟



(۱) ۷

(۲) ۵

(۳) ۴

(۴) ۲



کلید سوالات آزمون اختصاصی (سراسری) سال ۱۴۰۳ - نوبت اول

نام مجموعه						نام دفترچه				کد دفترچه			
۳ - انسانی						شماره ۱ - شماره ۲ - ویژه فرهنگیان				A۰۳۶ - A۳۲۲ - A۳۲۱			
گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال
۲	۱۶۱	۲	۱۲۱	۳	۸۱	۲	۴۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	۱۶۲	۴	۱۲۲	۱	۸۲	۳	۴۲	۴	۲	۲	۲	۲	۲
۱	۱۶۳	۱	۱۲۳	۱	۸۳	۲	۴۳	۱	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۶۴	۳	۱۲۴	۴	۸۴	۳	۴۴	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۱	۱۶۵	۲	۱۲۵	۲	۸۵	۲	۴۵	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۳	۱۶۶	۲	۱۲۶	۴	۸۶	۱	۴۶	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۱۶۷	۳	۱۲۷	۱	۸۷	۴	۴۷	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۴	۱۶۸	۱	۱۲۸	۲	۸۸	۱	۴۸	۱	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۶۹	۴	۱۲۹	۴	۸۹	۴	۴۹	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۱	۱۷۰	۳	۱۳۰	۳	۹۰	۱	۵۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	۱۷۱	۱	۱۳۱	۱	۹۱	۳	۵۱	۳	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۷۲	۳	۱۳۲	۲	۹۲	۴	۵۲	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۷۳	۴	۱۳۳	۴	۹۳	۱	۵۳	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۱	۱۷۴	۱	۱۳۴	۱	۹۴	۳	۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳
۴	۱۷۵	۳	۱۳۵	۴	۹۵	۴	۵۵	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۲	۱۷۶	۲	۱۳۶	۴	۹۶	۲	۵۶	۲	۱	۱	۱	۱	۱
۳	۱۷۷	۴	۱۳۷	۱	۹۷	۴	۵۷	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۱	۱۷۸	۲	۱۳۸	۲	۹۸	۱	۵۸	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۷۹	۱	۱۳۹	۱	۹۹	۴	۵۹	۴	۴	۴	۴	۴	۴
۴	۱۸۰	۳	۱۴۰	۴	۱۰۰	۳	۶۰	۳	۱	۱	۱	۱	۱
۲	۱۸۱	۴	۱۴۱	۳	۱۰۱	۲	۶۱	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۸۲	۲	۱۴۲	۴	۱۰۲	۱	۶۲	۱	۳	۳	۳	۳	۳
۱	۱۸۳	۲	۱۴۳	۲	۱۰۳	۴	۶۳	۴	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۱۸۴	۴	۱۴۴	۳	۱۰۴	۱	۶۴	۱	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۸۵	۳	۱۴۵	۱	۱۰۵	۴	۶۵	۴	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۸۶	۴	۱۴۶	۴	۱۰۶	۲	۶۶	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۸۷	۳	۱۴۷	۲	۱۰۷	۱	۶۷	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۳	۱۸۸	۱	۱۴۸	۳	۱۰۸	۴	۶۸	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۱	۱۸۹	۲	۱۴۹	۱	۱۰۹	۲	۶۹	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۹۰	۱	۱۵۰	۲	۱۱۰	۴	۷۰	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۹۱	۳	۱۵۱	۴	۱۱۱	۱	۷۱	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۱	۱۹۲	۴	۱۵۲	۲	۱۱۲	۴	۷۲	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۳	۱۹۳	۴	۱۵۳	۱	۱۱۳	۲	۷۳	۲	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۹۴	۱	۱۵۴	۱	۱۱۴	۴	۷۴	۴	۳	۳	۳	۳	۳
۳	۱۹۵	۲	۱۵۵	۲	۱۱۵	۱	۷۵	۱	۲	۲	۲	۲	۲
۴	۱۹۶	۱	۱۵۶	۴	۱۱۶	۲	۷۶	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۲	۱۹۷	۳	۱۵۷	۳	۱۱۷	۴	۷۷	۴	۲	۲	۲	۲	۲
۱	۱۹۸	۴	۱۵۸	۱	۱۱۸	۲	۷۸	۲	۳	۳	۳	۳	۳
۳	۱۹۹	۲	۱۵۹	۳	۱۱۹	۴	۷۹	۴	۲	۲	۲	۲	۲
۱	۲۰۰	۳	۱۶۰	۴	۱۲۰	۱	۸۰	۱	۳	۳	۳	۳	۳