



دفترچه‌ی سوالات کنگور سراسری

کنکور انسانی ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی - داخل کشور

این دفترچه رو حل کردی؟

حالا ببین با همین درصدها چه رتبه‌ای می‌آوری!

مثل روز کنگور حلش کن

پاسخ‌برگ آنلاین با «حالت سر جلسه» و تایمر رسمی هر درس

۱

درصدهات رو دربیار

تصحیح خودکار با نمره‌ی منفی، تحلیل سرعت و سوال‌های شک‌دار

۲

رتبه‌ت رو تخمین بزن

با همین درصدها تراز و رتبه‌ی تقریبی‌ت رو ببین

۳

تنها نیستی! مشاورهای کوانتوم اینجا تا قدم به قدم و تا روز قبولی کنارت بمونن،
تو فقط شروع کن!

همه‌ی دفترچه‌های کنگور و امتحانات نهایی

رایگان و یه‌جا، دوربین گوشی رو روی کد بگیر یا روی لینک بزن

quantumedu.ir



اینستاگرام

@quantumedu.ir



بله

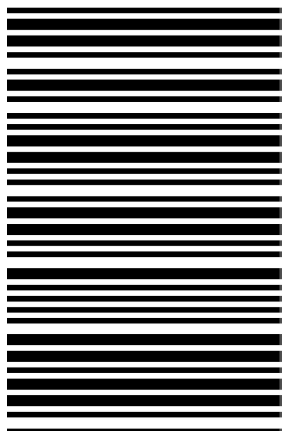
@quantumedu_ir



تلگرام

@quantumedu_ir





321A

کد کنترل

321

A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
(رهبر شهید)

دفترچه شماره ۱

صبح جمعه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

آزمون اختصاصی سراسری و پذیرش دانشجو - معلم
سال ۱۴۰۵
(ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.



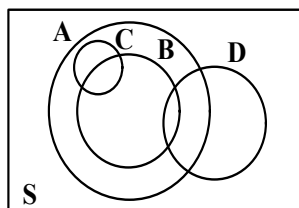
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- در نمودار ون زیر، A، B، C و D چهار پیشامد از فضای نمونه S هستند. کدام گزاره نادرست است؟



(۱) $A' \cap B' \neq B'$

(۲) $D' \cup C' \neq \phi$

(۳) $A \cap B' \neq A'$

(۴) $A' \cap C \neq \phi$

۲- به ازای چه مقداری از a، مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $2x^2 + ax - 7 = 0$ برابر $1/5$ است؟

(۱) $3/5$ (۲) ۳ (۳) -۳ (۴) $-3/5$

۳- یک سکه آلمانی داریم که نسبت وزن مس به وزن آلیاژ نیکل و روی به کار رفته در آن ۱۳ به ۷ است. آن را ذوب و

۲۰ گرم آلیاژ نیکل و روی به آن اضافه می‌کنیم و سکه جدیدی می‌سازیم. اگر $\frac{3}{5}$ وزن سکه جدید، آلیاژ نیکل و

روی باشد، وزن سکه قبل از ذوب شدن چند گرم بوده است؟

(۱) ۳۲ (۲) ۳۶ (۳) ۴۸ (۴) ۵۴

۴- اگر دامنه تابع $f: A \rightarrow B$ با ضابطه $f(x) = \sqrt{x+2}$ ، مجموعه $f(x) = \left\{2, -2, 1, -1, 0, \frac{1}{4}, 1, 2\right\}$ باشد، مجموعه A چند

عضو دارد؟

(۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۵- نمودار تابع $f(x) = (a+1)x + 2b + 1$ از مبدأ می‌گذرد و $f(2) = b + 1$ است. مقدار $a - b$ کدام است؟

(۱) صفر (۲) -۱ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۶- اگر نقطه $S(a, 5)$ مختصات رأس سهمی به معادله $y = -\frac{1}{4}(x+2)^2 + b$ باشد، مقدار $a + b$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۷

۷- اگر f از A به B تابعی خطی، $D_f = \left\{-2, 0, \frac{1}{4}\right\}$ و $R_f = \left\{-\frac{3}{4}, 0, 6\right\}$ باشد، کدام رابطه زیر، می‌تواند ضابطه تابع f

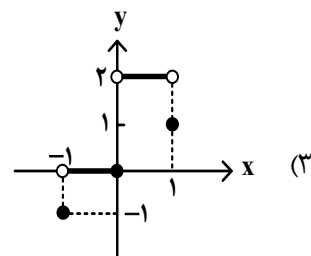
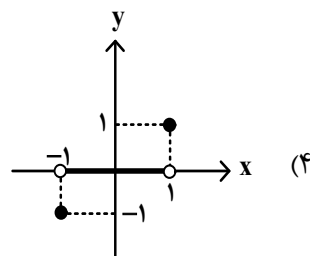
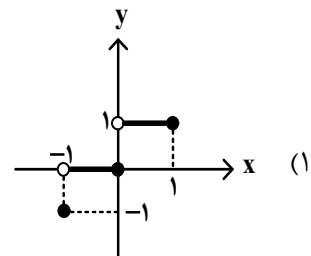
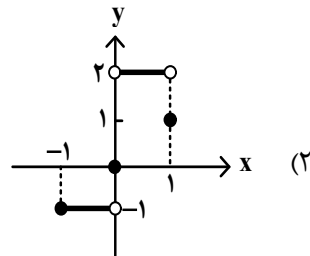
باشد؟

(۱) $f(x) = 3x$ (۲) $f(x) = x + 6$ (۳) $f(x) = -3x$ (۴) $f(x) = -x + 6$

۸- برای $m, n \in \mathbb{N}$ ، مجموعه $f = \{(2, m - 2n - t), (m + 2, n + 4), (m + 2n, m^2 - 4m)\}$ یک تابع ثابت با دامنه دوعضوی است. مقدار t کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) -۴

۹- توابع $f(x) = \text{sign}(x)$ و $g(x) = \lfloor x \rfloor + \lfloor -x \rfloor$ با دامنه مشترک $-1 \leq x \leq 1$ را در نظر بگیرید. نمودار تابع $h(x) = f(x) + g(x)$ کدام است؟ ([] علامت جزء صحیح است.)



۱۰- پژوهشگران یک مؤسسه تحقیقات کشاورزی تصمیم دارند براساس معیار «رنگ» (سبز، نارنجی روشن و نارنجی تیره) خرمالوها را مورد بررسی قرار دهند. این مؤسسه برای ارزیابی میزان نارسایی خرمالوهای آماده برداشت یک باغ بزرگ، مطالعه خود را به بخشی از کل محصولات این باغ محدود کردند. کدام مورد در خصوص «واحد آماری» و «نسبت خرمالوهای دارای رنگ نارنجی تیره در نمونه» در این ارزیابی، درست است؟

- (۱) خرمالو - آماره (۲) خرمالو - پارامتر

- (۳) مجموعه کل خرمالوها - آماره (۴) مجموعه کل خرمالوها - پارامتر

۱۱- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره به r بستگی دارد؟

- (۱) $(q \Rightarrow r) \Leftrightarrow (p \wedge q)$ (۲) $(r \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \wedge q)$

- (۳) $(q \Leftrightarrow r) \Rightarrow (p \vee q)$ (۴) $(r \Leftrightarrow p) \Leftrightarrow (p \wedge q)$

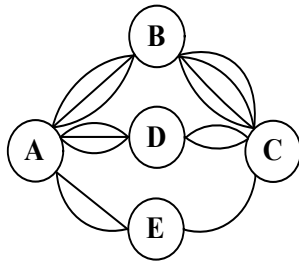
۱۲- نمرات درس ریاضی علی در طول سال تحصیلی به صورت ۱۸، ۱۶، ۵، ۱۶، ۱۷ و ۱۵ است. معلم ریاضی برای جبران نمرات زیر ۱۰ دانش آموزان، امکان امتحان مجدد را به آنها می‌دهد. علی در امتحان مجدد حداقل چه نمره‌ای باید کسب کند تا معدل او در درس ریاضی کمتر از ۱۶ نشود؟

- (۱) ۱۳ (۲) ۱۴ (۳) ۱۵ (۴) ۱۶

- ۱۳- اگر سبد هزینه خانواری در سال پایه از سه کالای «الف»، «ب» و «ج» تشکیل شده باشد و قیمت این سه کالا در سال پایه به ترتیب ۲۵۰۰۰، ۵۰۰۰۰ و ۱۱۰۰۰۰ واحد باشد و در سال موردنظر به ۷۵۰۰۰، ۹۰۰۰۰ و ۱۹۵۰۰۰ واحد برسد و با فرض آنکه مقادیر مصرفی «الف»، «ب» و «ج» در سال پایه به ترتیب معادل ۴، ۱۰ و ۴۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای این سبد چند درصد است؟

(۱) ۱۶۰ (۲) ۱۷۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۱۹۰

- ۱۴- بین پنج شهر A, B, C, D و E مطابق شکل زیر راه‌هایی وجود دارد که همه دوطرفه‌اند. به چند طریق می‌توان از شهر D به شهر B مسافرت کرد؟



(۱) ۱۷
(۲) ۲۹
(۳) ۵۰
(۴) ۵۳

- ۱۵- هر یک از اعداد دو رقمی را که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳ و ۴ می‌توان نوشت، روی کارت‌هایی می‌نویسیم و پس از مخلوط کردن کارت‌ها، یک کارت را به‌طور تصادفی خارج می‌کنیم. احتمال اینکه عدد روی کارت یک عدد اول باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{3}{10}$ (۲) $\frac{3}{8}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{4}$

- ۱۶- در دنباله بازگشتی $a_1 = a_2 = -a_3 = -1$ ، $a_{n+3} = a_n + a_{n+1} + a_{n+2} - (-1)^n$ ، چند جمله برابر صفر است؟

(۱) بیش از ۲ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

- ۱۷- در دنباله حسابی $2, 3x+2y+2, 3x+y+1, 2x+y+1, 2x-2, 3x-2$ ، مقدار xy کدام است؟

(۱) ۱۵ (۲) ۱۲ (۳) ۹ (۴) ۶

- ۱۸- اگر $a_n = 4 \times 9^{\frac{n}{2}+1}$ جمله عمومی یک دنباله هندسی باشد، نسبت جمله اول به نسبت مشترک این دنباله، کدام است؟

(۱) ۳۶ (۲) ۱۲ (۳) ۴ (۴) $\frac{4}{3}$

- ۱۹- اگر $A = \frac{2^{-6} \times (1 - \frac{4}{3})^{\frac{8}{3}}}{3^{-4} \times (2\frac{1}{3})^{-\frac{8}{3}}}$ باشد، مقدار $\frac{1}{\sqrt{A}}$ کدام است؟

(۱) $\frac{9}{8}$ (۲) $\frac{8}{9}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{2}$

- ۲۰- برای تابع نمایی $f(x) = a \times b^x$ ، $f(0) = -\frac{2}{3}$ و $f(2) = -\frac{3}{2}$ است. مقدار $f(-1)$ کدام است؟

(۱) ۱ (۲) -۱ (۳) $-\frac{4}{9}$ (۴) $\frac{4}{9}$

- ۲۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد «کاملاً» درست است؟
- (۱) هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، تذهیب و خوش‌نویسی در قرن دهم رشد چندانی نیافت.
 - (۲) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی توجهی خاص کرد.
 - (۳) شاهان عثمانی و هندی به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند، لذا شاهان صفوی برای رقابت با آنان به زبان فارسی علاقه نشان می‌دادند.
 - (۴) شاعران در قرن دهم نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل اجازه جولان بیشتری را در این میدان می‌داد.
- ۲۲- همه عبارت‌ها بیانگر ویژگی ادبیات در قرن هفتم است؛ به جز:
- (۱) قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی یافت.
 - (۲) نثر این دوره به دو جریان ساده‌نویسی و پیچیده‌نویسی گرایش پیدا کرد.
 - (۳) شعر این عصر نرم و دلنشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی است.
 - (۴) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار موجب گسترش زبان و ادبیات در این دوره شد.
- ۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات توضیح کدام مورد با توجه به متن زیر، نادرست است؟
- «ای پای به گل فروشده، ای خسته تیر بلا، همه ما را خوانید؛ گرد در ما گردید.»
- (۱) نثر مذکور متعلق به سده‌های پنجم و ششم است و نویسنده آن ابوالفضل میبدی است.
 - (۲) این نثر برگزیده‌ای از «کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار» است که نثری موزون و آهنگین است.
 - (۳) این شیوه نثر را خواجه عبدالله انصاری به کمال رسانده است و نثر ایشان متأثر از نثر فوق است.
 - (۴) نثر بالا یک نمونه تفسیر است و گسترش عرفان و تصوّف را که در قرن هفتم به کمال می‌رسد، در آن می‌بینید.
- ۲۴- با توجه به تاریخ ادبیات کدام موارد درست است؟
- الف: منطقه رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.
- ب: در زمان سامانیان، سمرقند عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد.
- ج: بعضی از امیران سامانی مترجمان را به ترجمه کتاب‌های معتبر به نثر فارسی برمی‌انگيختند.
- د: در عهد سامانی نثر، ساده و روان و آوردن اصطلاحات علمی و اشعار در آن رایج شده بود.
- (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»
- ۲۵- در هر یک از ابیات زیر به ترتیب، «ویژگی فکری، زبانی، ادبی و زبانی» کدام‌یک از سبک‌های ادبی را می‌توان یافت؟
- الف: طریق عشق می‌بویی خرد را الوداعی کن
- ب: تو از جهلی به ملک اندر چو فرعون
- ج: مرا گویند عاقل گرد و ترک عشق کن سلمان
- د: کرد پل در رهگذار سیل قالب را تهی
- (۱) عراقی - خراسانی - عراقی - هندی (۲) هندی - خراسانی - هندی - عراقی
- (۳) عراقی - هندی - عراقی - خراسانی (۴) هندی - عراقی - عراقی - هندی
- ۲۶- کدام عبارت درباره «ویژگی‌های فکری» شعر مشروطه یا بیداری درست است؟
- (۱) آزادی در مفهوم دموکراسی غربی آن، بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید.
 - (۲) نگرش شاعران نسبت به جهان بیرون از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.
 - (۳) همراه با تغییرات زمانه مضامین اخلاقی، عارفانه‌سرای و غزل‌گویی تا حد زیادی در بین شاعران رواج یافت.
 - (۴) دفاع از کارگران و ضعیفان مورد توجه شاعران و نویسندگان قرار گرفت و به جایگاه اجتماعی زنان توجه چندانی نشد.

۲۷- همهٔ موارد دربارهٔ «شعر نو نیمایی» مصداق پیدا می‌کنند؛ به جز:

- (۱) نیما موجب تحوّل زبان، تخیل، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر فارسی شد.
- (۲) از پیشگامان شعر نو می‌توان به بانو شمس کسمایی، ابوالقاسم لاهوتی و تقی رفعت اشاره کرد.
- (۳) اولین کنگرهٔ نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما «منظومهٔ افسانه» را در آنجا خواند.
- (۴) از مهم‌ترین ویژگی‌های شعر نیما، نگرش عاطفی به واقعیات ملموس، سیر آزاد تخیل و نزدیکی به ادبیات نمایشی است.

۲۸- کدام مورد به ترتیب، بیانگر «سطح زبانی، فکری و ادبی» نثر در ادبیات معاصر است؟

- (۱) به هم‌ریختگی ساختار نحوی جمله‌ها - تأثیرگذاری رمانتیسیم در ادبیات داستانی - وجود سبک‌های متفاوت در داستان‌نویسی
- (۲) متأثر شدن نثر از محاوره اقشار اجتماعی - توجه نویسندگان به رمان، خاطره، سفرنامه و ... - فراوانی کوتاهی جملات و فعل‌ها
- (۳) ورود واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه - متأثر شدن نثر از گفتار مردم - حضور آشکار مکتب‌های فلسفی و ادبی
- (۴) کاسته شدن واژگان عربی - نوشته شدن رمان‌های تاریخی، سیاسی و ... - پرداختن به موضوعات عشق، انسان و ... در نثر

۲۹- در همهٔ ابیات «تشبیه فشرده و گسترده» وجود دارد؛ به جز:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) بار هجران، تن چون پارهٔ کوهی خواهد | من تن و بال تُنک چون پر کاهی دارم |
| (۲) شبنم و روشنی از چشمهٔ ماهی دارم | بخت چون آیینی از دولت آهی دارم |
| (۳) آفتابی تو و در پای تو ریزم چون صبح | این همه کوب اشکی که به دامن دارم |
| (۴) چه وصل بود که بگذشت چون شب مستی | چه خواب خوش که هنوز خمارها دارم |

۳۰- بیت زیر «فاقد» کدام آرایه ادبی است؟

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| «آبی بر آتشم زن زان پیشتر که ناگه | خاک مرا هوایت باد از میان برآرد» |
| (۱) استعاره مصرحه - مراعات نظیر | (۲) اغراق - حسن تعلیل |
| (۳) جناس - تضاد | (۴) مجاز - ایهام |

۳۱- در مصرع‌های زیر کدام واژه‌ها به ترتیب، دارای آرایهٔ «تشبیه، تلمیح و ایهام تناسب» هستند؟

- خوشا به روی سمن عارضان سیم‌اندام
- با شور محبت چه بود شور قیامت
- زلف لیلی صفت دامن مجنون است
- پای بنه مسیح‌وش بر سر خاک خامشان

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| (۱) مسیح‌وش - لیلی - خامشان | (۲) لیلی صفت - مسیح - خاک |
| (۳) سیم‌اندام - مجنون - قیامت | (۴) سمن عارضان - قیامت - شور |

۳۲- آرایه‌های کدام بیت با «ای مرغ اگر پری به سر کوی آن صنم / پیغام دوستان برسانی بدان پری» مشترک است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) چون سنبل تو سلسله بر ارغوان نهاد | آشوب در نهاد من ناتوان نهاد |
| (۲) چه مستی‌ها که کردم از شراب لعل می‌گونش | چه افسون‌ها که دیدم از نگاه چشم سحارش |
| (۳) خوبان همه از مهرش مهری به جبین دارند | خورشید صباحت را طالع ز جبینش بین |
| (۴) نپردازد به سیر باغ جنت دیدهٔ حق‌بین | که مهمان از سر خوان کریمان سیر می‌آید |

۳۳- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به جز:

چه کنم که جان شیرین نکند فدای جانم (تشخیص، ایهام)
از خطر کام نهنک آرامگاهی شد مرا (ایهام تناسب، تشبیه)
و اینان همه قلبند که پیش تو لسانند (جناس تام، لفونشر)
در انتظار قامت رعنا می‌بود (حسن تعلیل، مجاز)

۱) اگر او به قصد جانم کمر جفا ببندد
۲) شور دریای جهان وقت مرا شوریده داشت
۳) من قلب و لسانم به وفاداری و صحبت
۴) دانی قیامت از چه ندارد سر قیام

۳۴- در کدام ابیات «تشبیه، جناس و ایهام» وجود دارد؟

که بر دو دیده روشن به مردمیت نشانم
در دلم کز پای تا سر شمع سان می‌سوزدم
تا چو فرهاد به جان باختن افسانه رویم
از سر گرفت بار دگر دور جام جم
تا به کی بی تو چو زلف تو پریشان گردیم

الف: در آی از درم ای آرزوی دل که بر آنم
ب: می‌زند پروانه سلطان عشقت آتشی
ج: جان فشانیم بر آن خسرو شیرین حرکات
د: بر دست گیر ساغر و انگار روزگار
ه: گاه آن است که در آب سرافشان گردیم

۳) «الف» - «ج» - «د» ۴) «ب» - «ج» - «د»

۱) «الف» - «ب» - «ه» ۲) «ب» - «د» - «ه»

۳۵- سروده زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

باری چو باری می‌کشم بر دوش هم بار شما»

«باری است سر بر دوش من خواهم فکندن بار من

۲) تشبیه - جناس ناقص - تکرار - حس آمیزی

۱) تشبیه - استعاره - ایهام - جناس تام

۴) استعاره - جناس ناقص - واج آرایی - اشتقاق

۳) جناس تام - اغراق - ایهام تناسب - اشتقاق

۳۶- آرایه‌های «اشتقاق، ایهام، جناس، تشبیه و تمثیل» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

تا دهان تو به سرچشمه حیوان چه کند
دل ز اشتیاق موی تو در مویه تا به چند
شد وقت آن که پرده ز روبت برفکنند
از تیمم دست باید شست هر جا آب هست
جایی که میان می و ساغر شکراب است

الف: لب شکرشکنت رونق کوثر بشکست
ب: چشم از فراق روی تو در گریه تا به کی
ج: بی‌پرده گشت راز من ای ماه خرگهی
د: توبه نتوان کرد از می تا شراب ناب هست
ه: غیر از لب کم حرف تو ساقی نشنیدم

۲) «ب» - «ج» - «د» - «الف» - «ه»

۱) «ج» - «ه» - «ب» - «د» - «الف»

۴) «الف» - «ج» - «د» - «ب» - «ه»

۳) «ج» - «ه» - «ب» - «الف» - «د»

۳۷- در کدام بیت «ذوقافیتین» به چشم می‌خورد و در بحر «هزج» سروده شده است؟

وفاداری نخواهد کرد با کس
نه امکان بودن نه پای گریز
گهرهایی که بر مویش فشاندند
گره بگشای از این پای کهن‌لنگ

۱) منه دل بر جهان کاین سرد ناکس
۲) نه نیروی صبرم نه جای ستیز
۳) هم از گنجینه جودش ستانند
۴) نفس بردار از این نای گلو تنگ

۳۸- قافیه کدام ابیات براساس قاعده «۲» آمده است و همچنین وزن آنها «دوری» است؟

خوش آن نفس که برآید در آن هوای فراخ
شاید ز برون در دشمن به کمین باشد
چون عز همه عز تو بود خوار توان بود
درد و غم جاودان می‌پذیرد علاج

الف: خوش آن زمان که رود جان بدان سرای فراخ
ب: با دوست مگو رازی هر چند امین باشد
ج: چون غم غم عشق تو بود زار توان بود
د: داغ دل عاشقان می‌پذیرد علاج

۳) «ب» - «د» ۴) «الف» - «د»

۱) «ب» - «ج» ۲) «الف» - «ج»

۳۹- تقطیع هجایی همه سروده‌ها با توجه به اختیارات شاعری درست است؛ به جز:

- (۱) من از آبشخور غوکان بدآواز می‌آیم (U---U---U---U---)
- (۲) بخوان به نام گل سرخ در صحاری شب (U---U---UU-U-U)
- (۳) اینجا دهان کیست که می‌سوزد از کلام (U-U---UU-U-U--)
- (۴) غفلت پاکی بود که صدایم می‌زد (----U-----U-)

۴۰- وزن کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

«نه رغبتش به سایه آن کاج ماندن است / نه طاقتش به رستن از آن جای دل‌شکن»

- (۱) بنیادهای سوخته از دور / ابری به روی ساحل مهجور
- (۲) چندین چه کنی مرا ستیزه / بس نیست مرا غم زمانه؟
- (۳) مرغی نهفته بر سر بام سرای ما / مبهم حکایت عجیبی ساز می‌دهد
- (۴) کاروان فکرهای دور دور این جهان بودم / راه‌های هولناک شب بریده

۴۱- وزن عروضی کدام سروده در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) فلک معادله بر هم نزد اگر کم کرد (مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن)
- (۲) می‌کنم الفبا را روی لوحه سنگی (فاعیلن مفاعیلن، فاعیلن مفاعیلن)
- (۳) یک بار دیگر عشق یک بار دیگر تو (مفعول مفعولن، مفعول مفعولن)
- (۴) زیبا و رنگین و روشن تصویر خوش‌باوری بود (مستفعلن فاعلاتن مستفعلن فاعلاتن)

۴۲- رباعی زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟

«مردان رهش میل به هستی نکنند / خودبینی و خویشستن پرستی نکنند
آنجا که مجردان حق می‌نوشند / خمخانه تهی کنند و مستی نکنند»

- (۱) سه قلب - یک ابدال
- (۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - دو قلب
- (۳) بلند تلفظ کردن هجای پایانی - یک ابدال
- (۴) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند - سه قلب

۴۳- در کدام مورد اختیار شاعری ابیات زیر به ترتیب، درست آمده است؟

کشت مرا دلش به کین هست لبش گوا برین / خامشی گواه بین تنگ‌دهان کیست او
سینه خاقانی و غم تا نزنند ز وصل دم / دعوی عشق و وصل هم تا ز سگان کیست او
شیفتگان یگان مست لبش زمان زمان / او رود از نهان نهان گنج روان کیست او

- (۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - قلب - ابدال
- (۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - ابدال - حذف همزه
- (۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند - قلب - حذف همزه
- (۴) قلب - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند - بلند تلفظ کردن هجای پایانی

۴۴- کدام مصراع‌ها، به ترتیب، در بحر «رمل مثنی محذوف» و «مقارب مثنی سالم» سروده شده است؟

- (۱) (چون همایم سایه‌ای بر سر فکن)، (خط ماهرویان چو مشک تتاری)
- (۲) (باد گل‌ها را پریشان می‌کند هر صبحدم)، (تو آتش به نی درزن و درگذر)
- (۳) (هم‌چنان ناپخته باشد هر که بر آتش نجوشد)، (یکی پند پیرانه بشنو ز سعدی)
- (۴) (صبحم از مشرق برآمد باد نوروز از یمین)، (چو دل با خدای است خلوت‌نشینی)

- ۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر یافت می‌شود؛ به‌جز:
- «شرم نگذارد که گویم من کی‌ام فرهاد کیست
هر که را بینی دم از آموزگاری می‌زند
- (۱) ابیات با «مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است / در دشت جنون همسفر عاقل ما بود» تناسب مفهومی دارد.
(۲) اختیارات شاعری حذف همزه، تغییر کمیت مصوت‌ها و بلند تلفظ کردن هجای پایانی در ابیات یافت می‌شود.
(۳) حرف روی در سروده «د» است و آرایه‌های «جناس، استعاره مکنیه، تلمیح و تضاد» در ابیات می‌توان یافت.
(۴) ابیات در بحر رمل مثنی محذوف سروده شده است و قافیهٔ ابیات براساس قاعدهٔ «۲» آمده است.
- ۴۶- از کدام بیت مفهوم «من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم / که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم» دریافت می‌شود؟
- (۱) گر به صد منزل فراق افتد میان ما و دوست
(۲) نمی‌توانم بی او نشست یک ساعت
(۳) تا جان بود از مهر رخس برنکنم دل
(۴) کوهکن تا به دل اندیشه شیرین دارد
- ۴۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟
- (۱) ز تاب آتش دوری شدم غرق عرق چون گل
(۲) سپیده‌دم که صبا بر چمن گذر می‌کرد
(۳) نسیم باد صبا جان من فدای تو باد
(۴) گرت ز غیرت بلبل خبر بود چو صبا
- ۴۸- کدام سروده با بیت زیر، تناسب معنایی دارد؟
- «ذرهٔ ناچیز ما بر گردن همت گرفت
(۱) آدمی گر خون بگیرد از گران‌باری رواست
(۲) گرچه به دوش دارم بار امانت از پیش
(۳) بار سنگین امانت را به دوش افکنده‌ایم
(۴) آن گنج امانت‌نام آیین جهان‌داری است
- ۴۹- مفهوم «چون شبنم افتاده بدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیوق برشدم» از کدام بیت دریافت می‌شود؟
- (۱) گرچه از چهره گل شبنم ما دور افتاد
(۲) در خرابات محبت شیشه بی‌ظرف نیست
(۳) ریخت دریا در گریبان قطره کم‌ظرف را
(۴) نیامد مهر تابان بر سر بالین من «صائب»
- ۵۰- ابیات هم‌مفهوم کدامند؟
- الف: عشق روزی که قرار از دل پروانه ربود
ب: این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را
ج: ز شمع استادگی زیباست از پروانه جان‌بازی
د: فروغ شمع از آن گرد سر پروانه می‌گردد
هـ: در ره همت نباید بود شیدا کم ز شمع
- ریشه افتاد به سرپنجهٔ گیرایی شمع
روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
ز عاشق بی‌خودی خوش باشد از جانانه خودداری
که از خاکستر خود ریخت رنگ خانهٔ خود را
کز برای دیگران سوزد سراپا خویش را
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ه» (۴) «ب» و «ه»

۵۱- شاخص سالمندی از چه چیزی خبر می‌دهد، اکنون پیرترین کشور جهان کدام است و طبق پیش‌بینی مرکز آمار ایران، جمعیت ایران تا سال ۱۴۳۰ به چه تعداد خواهد رسید؟

- (۱) از افزایش میزان مرگ‌ومیر نسبت به میزان تولد - آلمان - حدود ۱۰۱ میلیون نفر
 - (۲) از رسیدن سهم جمعیت ۶۵ ساله و بیشتر به حدود ۲۲ درصد - آلمان - ۸۸ میلیون نفر
 - (۳) جمعیت بالای ۶۰ سال کمتر از ۱۰ درصد جمعیت کل کشور بودن - ژاپن - ۱۲۷ میلیون نفر
 - (۴) کاهش نسبت افراد ۱۴-۰ ساله و افزایش نسبت افراد ۶۰ یا ۶۵ سال و بالاتر - ژاپن - حدود ۱۰۱ میلیون نفر
- ۵۲- مفاهیم جامعه‌شناختی متن زیر به ترتیب کدام‌اند؟

«در یک مهمانی دوستانه، همه مهمانان حضور داشتند و منتظر رسیدن علی بودند. تأخیر او موجب نگرانی دوستانش شده بود. پس از مدتی او به صاحبخانه پیام داد و به خاطر عدم حضور خود عذرخواهی کرد.»

- (۱) پدیده اعتباری - کنش اجتماعی - پدیده خرد - پیامد ارادی - کنش بیرونی
 - (۲) پدیده خرد - کنش درونی - کنش اجتماعی - پیامد غیرارادی - هنجار اجتماعی
 - (۳) پدیده عینی - کنش فردی - پیامد غیرارادی - پدیده ذهنی - ارزش اجتماعی
 - (۴) کنش اجتماعی - پدیده ذهنی - کنش فردی - کنش درونی - کنش اجتماعی
- ۵۳- اصول کلی سیاست‌های جمعیتی در ایران در چه سالی تصویب شد و در کدام مقاطع زمانی سیاست‌های کاهش جمعیت در ایران اجرا شد و میزان رشد سالانه جمعیت چگونه بود؟

- (۱) ۱۳۹۳ - از سال ۱۳۴۵ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از حدود ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۱/۳ درصد رسید.
- (۲) ۱۳۹۳ - از سال ۱۳۵۰ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۶ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۱/۳ درصد رسید.
- (۳) ۱۳۹۰ - بار اول از سال ۱۳۵۵ تا ۱۳۵۷ که در این برهه میزان رشد سالانه جمعیت از ۲/۹ به ۱/۳ درصد رسید و بار دوم از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۹۰ که در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد رسید.
- (۴) ۱۳۶۸ - ابتدا از سال ۱۳۴۵ تا ۱۳۵۵ که در نتیجه میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافته و سپس از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ و در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۱/۴ درصد رسید.

۵۴- در متن زیر، چند عبارت درست است؟

«انسان علاوه بر شناخت حسی و شناخت عقلی از شناخت شهودی نیز بهره می‌برد. شناخت شهودی از راه مشاهده حسی و استدلال عقلی به دست می‌آید. مثلاً ما با مشاهده و استدلال، به غم و شادی درون خود پی می‌بریم. شناخت شهودی، انواع و مراتبی دارد. وحی نوع خاصی از شناخت شهودی است که خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا کرده است.»

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۵- به ترتیب در رابطه با فراماسونری، پاسخ درست کدام است؟

- هسته‌های نخستین آن

- شعارهای آنها

- علت نیاز غرب به سازمان‌های ماسونی در تکوین خود

- هدف فراماسونها در استفاده از شیوه‌های ماسونی

- (۱) گروه‌های مختلف اجتماعی بودند - با شعارهای دینی به مخالفت با نظام اشرافی برمی‌خاستند - ابزاری دینی بود - القاء شخصیت نوین کاذبی در ارتباط با فراماسونری غرب به نخبگان کشورهای غیرغربی
- (۲) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار بودند - شعارهای آنها آزادی‌خواهانه با هویتی سیاسی بود - وسیله‌ای برای بسط اندیشه‌های غربی بود - تبدیل یک فراماسونر غیرغربی به برادر و هم‌مسلك وزیر امور خارجه انگلستان
- (۳) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار و زراندوز غربی بودند - شعارهای آنها علاوه بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضددینی داشتند - ابزاری آموزشی، سیاسی بود - بسط اندیشه‌های غربی در میان رجال و نخبگان سیاسی و اقتصادی کشورهای غیرغربی
- (۴) سازمان‌های صنفی بناها بودند - ضمن مخالفت با نظام اشرافی، هویتی سیاسی داشت - ابزاری دینی، سیاسی بود - سلب شخصیت و هویت سیاسی متعلق به نظام سنتی یا قومی جامعه بومی، از رجال کشورهای غیرغربی

۵۶- کدام جوامع، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزایند؟ چرا؟
 (۱) در جوامعی که زندگی اجتماعی و نظم را همزاد یکدیگر می‌دانند. زیرا انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند و قادرند با توجه به قوانینی که وضع می‌کنند مسائل و مشکلات اجتماعی را حل کنند.
 (۲) جوامعی که افراد آن براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. چون مشکلات اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند، فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آنها تأثیر بگذارند.
 (۳) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات درونی و بیرونی می‌پذیرند. این جوامع قواعدی را می‌پذیرند که این قواعد، نفع افراد جامعه را تأمین می‌کند اما آنها را در برابر آسیب‌ها محافظت نمی‌نمایند.
 (۴) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند. این جوامع شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند اما در جلب مشارکت افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

۵۷- هرگاه ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع شود، چه اتفاقی می‌افتد؟
 (۱) اعضای جهان اجتماعی برای حل این مشکل تلاش می‌کنند - زمینه برای رشد و رونق دانش علمی فراهم می‌شود و به حل مسائل جامعه می‌پردازد.
 (۲) بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر رها می‌شود - هر جهان اجتماعی براساس هویت اجتماعی خود تعاریف متفاوتی از دانش عمومی ارائه می‌دهد.
 (۳) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.
 (۴) دانش علمی به‌طور همه‌جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند - از زبان و منطق جهان‌شمول فاصله می‌گیرد و در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت می‌کند.

۵۸- به ترتیب، در ارتباط با قدرت و سیاست، پاسخ موارد زیر کدام است؟
 «دلیل ناتوانی رویکرد تفسیری در مطالعه قدرت»، «ظرفیت رویکرد تبیینی در مطالعه ارزش‌های سیاسی»، «مطالعه معانی و تدابیر سیاسی و قوانین»، «علت ایجاد شهرت هراسناکی برای قدرت» و «قرار دادن انسان‌ها در شرایط انفعال و اجبار در برابر وضعیت موجود»

(۱) عدم درک وجوه محسوس و واقعی قدرت به دلیل تمرکز بر ذهنیت‌ها - قلمرو واقعی - رویکردهای تفسیری و انتقادی - سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت - عملکرد رویکردهای محافظه‌کارانه از دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی
 (۲) بسنده کردن به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف - قلمرو آرمانی - رویکردهای تبیینی و تفسیری - سرپوش گذاشتن قدرت اقماعی بر اعمال قدرت‌ها - عملکرد رویکردهای تبیینی و تفسیری
 (۳) فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده‌های مادی - قلمرو حقیقی - قلمرو ارزش‌های آرمانی - سرپوش گذاشتن قدرت تنبیهی بر جنبه‌های نامشروع قدرت - عملکرد رویکردهای محافظه‌کارانه
 (۴) دست‌شستن از یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی - قلمرو واقعی - قلمرو حقیقی - سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت - نداشتن ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره لایه‌های قدرت
 ۵۹- کدام یک از عبارت‌های زیر بخش اول آن نادرست و بخش دوم آن درست است؟

الف: کنشگران فردی و جمعی صرفاً در معانی فرهنگی فعال و خلاق هستند. هر جهان اجتماعی با نوع خاصی از هویت اخلاقی افراد سازگار است.

ب: نخستین بیدارگران اسلامی، خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و فرهنگی آن می‌دیدند. منورالفکران، حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند.

ج: در مدینه فاسقه، آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌گردند. در مدینه ضالّه، با آن که مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند.

د: چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد. کشورهای استعمارگر ابتدا فرهنگ کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند.

ه: مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد برخی پدیده‌های اجتماعی مطرح است. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

(۲) «الف» - «ب» - «ه»

(۱) «الف» - «ج» - «ه»

(۴) «ج» - «د» - «ه»

(۳) «ب» - «ج» - «د»

۶۰- به ترتیب پاسخ درست پرسش‌های زیر، کدام است؟

- برای فهم زندگی اجتماعی چه باید کرد؟

- در علوم اجتماعی امروز، در نتیجه کدام مطالبه و درخواست، نظریهٔ آمریکایی بومی، فمینیستی و ... پدید آمد؟
- به ترتیب در کدام قلمروها، «پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است» و در کدام قلمرو «ارزش‌ها مستقل از خواست مردم است»؟

(۱) راه پیدا کردن به ذهن کنشگران - به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی - «آرمانی و حقیقی - واقعی»
(۲) مراجعه به زمینه فرهنگی عمل کنشگران - به رسمیت شناختن گروه‌ها و اقلیت‌ها بدون قضاوت - «واقعی و آرمانی - حقیقی»
(۳) شناختن خرده‌فرهنگ‌های درون جامعه - تأکید بر تنوع و تکرر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آنها - «واقعی و حقیقی - آرمانی»
(۴) راه یافتن به معنای نهفته در کنش‌ها - این که از درون جامعه و فرهنگ خودشان به خود بنگرند نه از چشم دیگران - «آرمانی و واقعی - حقیقی»

۶۱- در مدل تکثرگرا، به ترتیب در بُعد اجتماعی، سیاسی و فرهنگی بر چه چیزهایی تأکید می‌شود؟

(۱) تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف
(۲) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ...
(۳) آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی
(۴) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... - آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف

۶۲- پاسخ درست در رابطه با اندیشمندان کدام است؟

- کدام یک از اندیشمندان در تألیف کتابش از روش تجربی، تفهیمی و عقلی استفاده کرد و نام کتابش چه بود؟
- فیلم «دیوانه از قفس پرید» تحت تأثیر آرای کدام فیلسوف و در چه زمینه‌ای ساخته شد؟
- چه کسانی را «طه عبدالرحمن» که در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد؟
(۱) «ابوریحان بیرونی، تحقیق ماللهند» - «فلسفه فوکو در نقد قدرت» - «ابن عربی و غزالی»
(۲) «ابوعلی مسکویه، تجارب‌الامم» - «اندیشه دیلتای در نقد سیاست» - «ابن رشد و غزالی»
(۳) «ابوریحان بیرونی، تجارب‌الامم» - «لمبروزو درباره جایگاه اجتماعی بیماران روانی» - «ابن عربی و ابن رشد»
(۴) «طه عبدالرحمن، کنش دینی و نوسازی عقل» - «گافمن در زمینه جایگاه اجتماعی زندانیان» - «جبری و ابن عربی»

۶۳- چه زمانی و چگونه «افول سکولاریسم» پدید آمد؟

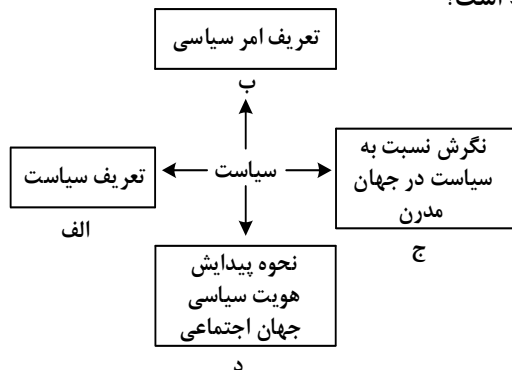
(۱) طی قرن بیستم - مطرح شدن سکولاریسم به صورت آشکار در فرهنگ مدرن ← طرح رفتارهای دینی با توجیه دنیوی ← دنیوی شدن فرهنگ تخصصی حوزه‌های مختلف ← دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدوده زندگی خصوصی ← بازگشت نگاه معنوی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها ← بحران معنویت در فرهنگ غرب با عنوان افول سکولاریسم

(۲) نیمه اول قرن بیستم - دنیوی شدن فرهنگ تخصصی در حوزه‌های مختلف ← سکولاریسم پنهان در فرهنگ رنسانس ← طرح رفتارهای دنیوی با توجیه دینی ← دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدوده زندگی شخصی ← غفلت از ابعاد معنوی انسان ← بحران معنویت با عنوان پاسکولاریسم

(۳) طی قرن بیستم - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از طبیعت ← وابسته شدن علم تجربی به معرفت‌های غیرحسی ← طرح سکولاریسم پنهان در فرهنگ مدرن ← بیرون رفتن دین در قلمرو فرهنگ عمومی ← پدیدآیی بحران معنویت با عنوان پاسکولاریسم

(۴) قرن نوزدهم - بحران معرفتی جدید ← وابسته شدن علم تجربی به علم غیرتجربی ← آشکار شدن محدودیت‌های معرفت‌های غیرحسی و تجربی ← استدلال عقلی جدید ← تردید در روشنگری ← پیدایش عناوین پاسکولاریسم به نشانه بحران معنویت

۶۴- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟



- تمامی جامعه را قلمرو سیاست پنداشتن

- مشارکت مستقیم در تنظیم اهداف جامعه و یا سروکار داشتن با قدرت توسط هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی

- به‌کارگیری روش‌هایی توسط هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به‌شیوه کارآمد و مؤثر

- پذیرش یک نظام سیاسی خاص

(۲) «ب» - «ج» - «د» - «الف»

(۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د»

(۴) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «د»

۶۵- به ترتیب پاسخ درست کدام است؟

- در نظام آپارتاید، چه چیزی اجرا می‌شد؟

- کدام یک ویژگی تعهد و مسئولیت برای فرهنگ است؟

- در جهان دوقطبی قرن بیستم، هویت جنبش‌ها و انقلاب‌ها چگونه شناسایی می‌شد؟

(۱) برتری نژادی - پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر - تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورها در نظام جهانی سلطه

(۲) مجاز دانستن همه امور برای انسان - دفاع از حقانیت ارزش‌های خود - براساس دوری و نزدیکی به یکی از دو قطب شرق یا غرب

(۳) سلب حق مالکیت و حق رأی از زنان - دور کردن بشر از بحران‌های روحی و روانی - بر مبنای مقابله با استعمار قدیم و توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی

(۴) تفکیک نژادی در اماکن عمومی - فراهم کردن زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول - براساس جایگاه و اهمیت‌شان برای یکی از دو قطب جهان، یعنی بلوک شرق یا غرب

۶۶- کدام عبارت، در خصوص روش‌های گردآوری اطلاعات در روان‌شناسی، درست است؟

- (۱) سؤالات پرسش‌نامه از قبل مشخص شده‌اند، اما سؤالات مصاحبه، طبق جواب‌های مصاحبه‌شونده، طراحی می‌شود.
- (۲) پرسش‌نامه، رفتارهای قابل‌مشاهده و مصاحبه، فرایندهای ذهنی که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند را اندازه می‌گیرند.
- (۳) نمره‌گذاری پرسش‌نامه، به شیوه‌های مختلف، اما دقیق صورت می‌گیرد و نمره‌گذاری مصاحبه، به یک شیوه انجام می‌شود.
- (۴) پرسش‌نامه، در شرایط طبیعی و آزمایشگاهی قابل استفاده است، اما مصاحبه، گفت‌وگوی هدفمند و سازمان‌یافته در موقعیت طبیعی و رودررو است.

۶۷- کدام عبارت، در خصوص «هویت و هویت‌یابی»، نادرست است؟

- (۱) هویت تفاوت و اختلافی است که هر شخص بین خویش و سایر افراد قائل می‌شود و شامل چگونگی تعامل با دیگران، شیوه فکر و باورها است.
- (۲) هویت‌یابی، یکی از چالش‌ها و وظایف دوره نوجوانی است و نوجوانانی که در این فرایند موفق می‌شوند، سلامت روانی بالاتری دارند.
- (۳) هر فرد در طی سال‌های ۱۲ تا ۲۰ سالگی و به موازات افزایش سن، با سؤال «من کیستم؟» روبه‌رو می‌شود و با پاسخگویی به آن، به هویت خود می‌رسد.
- (۴) هویت‌یابی، تغییر و تحول اساسی است که با رشد ناگهانی در دوره نوجوانی آغاز و با دستیابی به رشد، بلوغ جنسی و پذیرش آن خاتمه می‌یابد.

۶۸- در جریان رشد و تحول، ترتیب بروز کدام جفت ویژگی یا رفتار، نادرست است؟

- (۱) ابتدا بازی‌های موازی و بعد بازی‌های گروهی - ابتدا محبت و بعد سپاسگزاری
- (۲) ابتدا هیجانات ساده و بعد هیجانات مرکب - ابتدا لبخند اجتماعی و بعد ترس از غریبه‌ها
- (۳) ابتدا رمزگردانی حسی و بعد رمزگردانی معنایی - ابتدا ظرفیت‌سازی حافظه و بعد مراحل حافظه
- (۴) ابتدا حرکات درشت و بعد حرکات ظریف - ابتدا تفکر بر مبنای امور ملموس و بعد تفکر بر مبنای احتمالات

۶۹- در عبارت‌های زیر، به ترتیب، کدام فرایند شناختی، بررسی شده است؟

- دانش‌آموزان کلاس ادبیات، ۲ دقیقه وقت داشتند با خواندن سریع یک صفحه کتاب، کلمات بدون نقطه را پیدا کنند.
- در مسابقه دو میدانی، معلم ورزش از دانش‌آموزان حاضر در خط آغاز خواست، بعد از شنیدن صدای سوت، شروع به دویدن کنند.

(۱) جست‌وجو - گوش به زنگی (۲) ردیابی علامت - جست‌وجو

(۳) آماده‌سازی - ردیابی علامت (۴) گوش به زنگی - ردیابی علامت

۷۰- با توجه به «کارکردهای توجه»، درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- گزارش محرک هدف در یک بازه زمانی، بستگی به میزان انگیختگی ذهنی فرد دارد.
- برای پیدا کردن محرک هدف در یک مکان مشخص، تعداد عوامل افتراقی، نقش تعیین‌کننده‌ای دارند.
- در موقعیت ردیابی علامت، امکان خطا در زمانی که محرک هدف غایب است، وجود ندارد.
- فرایند توجه، موجب افزایش تعداد محرک‌های محیطی احساس شده، می‌شود.

(۱) نادرست - نادرست - درست (۲) درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - درست (۴) درست - نادرست - درست

- ۷۱- عبارتهای زیر، به ترتیب، بیشتر مربوط به کدام نوع حافظه است؟
 - با انتخاب برخی از تحریک‌های گیرنده‌های حسی، ردّهای حسی را به مدت چند دقیقه نگه می‌دارد.
 - میزان شدت محرک، عامل مهمی برای ورود اطلاعات به آن است.
 - اطلاعات در مورد یک رویداد با جزئیات بیشتری نسبت به آنچه که قبلاً رخ داده، بازیابی می‌شود.
 - در پردازش بیشتر اطلاعات و برای دریافت و فهم کارآمد، مورد استفاده قرار می‌گیرد.
- (۱) کوتاه‌مدت - حسی - کاذب - کاری (۲) بلندمدت - کاری - کاذب - معنایی
 (۳) کوتاه‌مدت - حسی - رویدادی - بلندمدت (۴) کاری - کوتاه‌مدت - بلندمدت - رویدادی
- ۷۲- کدام عبارت درست است؟
 (۱) علت فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، عدم رمزگردانی و نبود نشانه‌های معنایی، برای بازیابی است.
 (۲) در حافظه کاری، اطلاعات زیادی در زمانی محدود نگهداری می‌شود تا در انجام تکالیف، مورد استفاده قرار بگیرد.
 (۳) بخش زیادی از اطلاعات حسی ثبت‌شده در حافظه حسی، با تکرار و مرور و از طریق رمزگردانی شنیداری و دیداری وارد حافظه کوتاه‌مدت می‌شوند.
 (۴) اطلاعات حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند به حافظه بلندمدت منتقل شود و همچنین اطلاعات حافظه بلندمدت نیز می‌تواند در حافظه کوتاه‌مدت به کار گرفته شود.
- ۷۳- کدام مورد، در خصوص مسئله و فرایند حل آن، درست است؟
 (۱) فرد در اجرای راه‌حل‌ها با محدودیت روبه‌رو است، اما با جدیت و درگیری ذهنی شدید و مداوم می‌تواند تنها راه رسیدن به هدف را بازآفرینی کند.
 (۲) فرد با درک وضعیت موجود و بازبینی داده‌ها و دانش موجود در حافظه، در پی روشی موفق و مناسب برای دستیابی به هدف است.
 (۳) فرد می‌داند که چه می‌خواهد یا به دنبال چه چیزی است و با به کارگیری هر یک از اقدامات احتمالی به آن می‌رسد.
 (۴) فرد بعد از شناسایی مسئله، راه‌حل مناسب برای رسیدن به وضعیت موجود را به کار گرفته و مورد ارزیابی قرار می‌دهد.
- ۷۴- کدام یک از مراحل حل مسئله، در روش‌های تحلیلی نسبت به روش‌های اکتشافی، کمتر مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (۱) تشخیص راه‌حل مسئله (۲) ارزیابی راه‌حل
 (۳) به کارگیری راه‌حل مناسب (۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل
- ۷۵- هر یک از پشیمانی‌های زیر، بیشتر در کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی مشاهده می‌شود؟
 - ای کاش از همان ابتدا، بهترین اولویت را انتخاب کرده بودم!
 - چرا اینقدر سریع و زود تصمیم گرفتم!
 - باید به ملاک‌ها و ویژگی‌های باثبات و مهم‌تری توجه می‌کردم!
 - بهتر بود خودم همه انتخاب‌های احتمالی را بررسی می‌کردم!
- (۱) اجتنابی - تکانشی - احساسی - وابسته (۲) تکانشی - احساسی - وابسته - اجتنابی
 (۳) وابسته - اجتنابی - تکانشی - احساسی (۴) احساسی - وابسته - اجتنابی - تکانشی

۷۶- کدام عبارت، در خصوص «فرایند تصمیم‌گیری»، درست است؟

- (۱) همه انتخاب‌های احتمالی می‌توانند اولویت‌های تصمیم‌گیری باشند، اما در نهایت یک گزینه بررسی و ارزیابی می‌شود.
- (۲) هر قدر تعداد انتخاب‌ها یا گزینه‌های مورد بررسی بیشتر شود، بر میزان اهمیت تصمیم‌گیری نیز افزوده می‌شود.
- (۳) بهترین و مطلوب‌ترین گزینه، زمانی انتخاب می‌شود که ارزیابی گزینه‌ها و اولویت‌ها براساس پردازش مفهومی صورت گیرد.
- (۴) ارزیابی گزینه‌ها و انتخاب مناسب‌ترین و بهترین اولویت، فرایندی شخصی است که به تجربه و سبک افراد بستگی دارد.

۷۷- کدام یک از عبارت‌های زیر، در موقعیت درماندگی آموخته‌شده، درست است؟

- الف: در شرایط و موقعیت‌هایی با موانع بیرونی زیاد، پدیدار شده و اثر بازدارندگی بر رفتار دارد.
- ب: با وجود به‌کارگیری روش‌های مختلف در موقعیت پیش آمده، نتیجه تغییری نکرده و فرد انگیزه‌ای برای فعالیت ندارد.
- ج: فرد در موقعیت ناخوشایند پیش آمده، سبک اسناد پایدار داشته و قادر به مدیریت شرایط نیست.
- د: به دلیل نداشتن توانایی و مهارت لازم برای تغییر شرایط ناگوار، ادراک کارایی فرد با شواهد محیطی ناهماهنگ است.

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۷۸- کدام مورد، ناهماهنگی بعد از تصمیم را کم می‌کند؟

- (۱) تغییر دادن شناخت برای هماهنگ شدن با اسناد در مورد اولویت‌های انتخاب‌نشده
- (۲) تغییر دادن اسناد برای هماهنگ شدن با شناخت در مورد اولویت‌های انتخاب‌نشده
- (۳) افزایش مزایا و جذابیت‌های اولویت انتخاب‌شده و کاهش آنها در مورد اولویت انتخاب‌نشده
- (۴) کاهش مزایا و جذابیت‌های اولویت انتخاب‌شده و افزایش آنها در مورد اولویت انتخاب‌نشده

۷۹- کدام عبارت، در خصوص «سبک زندگی»، درست است؟

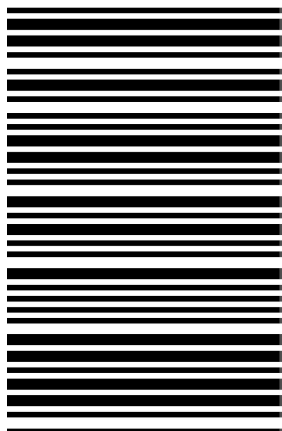
- (۱) در سبک زندگی سالم، افراد رژیم غذایی ثابت و مشخصی دارند، که در آن بر اهمیت مصرف مواد فیبردار، تأکید می‌شود.
- (۲) با تغییر الگوهای رفتاری و شناختی که در زندگی استفاده می‌شود، می‌توان از ایجاد و گسترش بیماری‌ها پیشگیری کرد.
- (۳) به الگوهای رفتاری و شناختی مرتبط با تغذیه، ورزش و تحرک بدنی مرتبط است و مانع رویارویی فرد با فشار روانی می‌شود.
- (۴) در سبک زندگی سالم، از فشار روانی اجتناب می‌شود و در صورت مواجهه با آن، از طریق مقابله سازگارانه حذف می‌شود.

۸۰- برای اینکه فرد در سمت راست پیوستار سلامتی قرار گیرد، میزان مصرف هر یک از مواد غذایی زیر، به ترتیب، چقدر باید باشد؟

— نان و غلات — شیر و لبنیات — شیرینی و روغن‌ها — گوشت‌ها

- (۱) زیاد - زیاد - متوسط - متوسط (۲) زیاد - متوسط - کم - زیاد

- (۳) متوسط - زیاد - متوسط - زیاد (۴) زیاد - متوسط - کم - متوسط



322A

کد کنترل

322

A



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود.
(رهبر شهید)

دفترچه شماره ۲

صبح جمعه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

گروه آزمایشی
علوم انسانی

آزمون اختصاصی سراسری و پذیرش دانشجو - معلم
سال ۱۴۰۵
(ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.



حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب في الترجمة أو المفهوم (۸۱ - ۸۹):

۸۱- عین الصحيح:

- ۱) ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ و هر کس بر خدا توکل کند پس این توکل برایش کافی است.
- ۲) ﴿وَلَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾ و گفتارشان تو را ناراحت نمی کند زیرا، عزت، همه از آن خداست.
- ۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا﴾ خداوند کسانی را دوست دارد که در راهش با آنانکه صف در صف ایستاده اند، می جنگند.
- ۴) ﴿وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ و نیکی و بدی برابر نیستند، به شیوه ای که آن شیوه، نیکوتر است (بدی را) دور کن.

۸۲- عین الصحيح:

- «إِنْ نَطْلُبُ أَنْ يَكُونَ فِي كِتَابَتِنَا مَزَاحٌ فَلَنَكُنْ دَقِيقِينَ فِي اخْتِيَارِ الْكَلِمَاتِ، لِأَنَّ الْمَخَاطَبَ لَا يَرَى وَجْهَهَا وَ لَا يَسْمَعُ صَوْتَهَا.»
- ۱) اگر بخواهیم در نوشتارمان شوخی باشد باید در انتخاب کلمات دقیق باشیم زیرا طرف مقابل چهره ما را نمی بیند و صدایمان را نمی شنود!
 - ۲) اگر بخواهیم با نوشته هایمان شوخی کنیم پس باید کلمات دقیق را انتخاب کنیم چون مخاطب چهره مان را نمی بیند و صوتمان را نمی شنود!
 - ۳) اگر خواهان شوخی کردن در نوشتارمان باشیم باید کلماتمان دقیق انتخاب شود زیرا مخاطب صورتمان را نمی بیند و صوتمان را نمی شنود!
 - ۴) اگر خواستیم با نوشته هایمان شوخی کنیم پس باید کاملاً در انتخاب کلمات دقت داشته باشیم زیرا طرف مقابل ما را نمی بیند و صدایمان را گوش نمی دهد!

۸۳- عین الصحيح:

- «أَيُّهَا التَّلْمِيزَةُ! مَا أَجْمَلُ أَنْ تَخْتَارِي أَفْصَحَ الْكَلَامِ وَ أَحْسَنَ الْأَفْظَادِ عِنْدَ مَخَاطَبَةِ مَعْلَمِكَ وَ تَجْتَنِبِي كَلَامًا لَا فَايِدَةَ فِيهِ» ای دانش آموز!
- ۱) زیباست که فصیح ترین کلمات و نیک ترین الفاظ را در خطاب به معلّم انتخاب کرده و از سخنان بی فایده باید دوری کنی.
 - ۲) چه زیباست که شیواترین سخن و بهترین کلمات را هنگام خطاب قرار دادن معلّم برگزینی و از کلامی که هیچ فایده ای در آن نیست، دوری کنی.
 - ۳) چقدر قشنگ است که با کلامی فصیح و الفاظی نیکو که برمی گزینی معلّم را مخاطب قرار دهی و از کلام بی فایده پرهیز کنی.
 - ۴) زیباترین انتخاب، خطاب کردن معلّم با رساترین سخن و کلماتی نیکوتر و پرهیز از سخنانی که هیچ فایده ای ندارد، می باشد.

۸۴ - عَيْنَ الصَّحِيح:

«يَرْفَعُ الاحْتِرَامَ لِلْوَالِدَيْنِ دَرَجَةً الْإِنْسَانُ، فَإِنْ وَقَعَتْ فِي الْمَشَقَّةِ الَّتِي لَا تَدْرِي سَبَبَهَا فَفَكِّرْ فِي سُلُوكِكَ»: احترام به پدر و مادر

- (۱) شأن انسان را بالا می‌برد چنانچه بدون علت در سختی‌ای افتادی، به رفتارت توجه کن.
- (۲) رتبه انسان را بالا می‌برد پس اگر در مشقتی که دلیل آن را نمی‌دانی افتادی به رفتار خود بیندیش.
- (۳) بالابرندۀ مقام انسان است پس اگر در مشقت گرفتار شدی و ندانستی دلیلش چیست به رفتارت نگاه کن.
- (۴) جایگاه انسان را ترفیع می‌دهد هرگاه در رنجی دچار شدی که علتش نامشخص است به رفتار خود فکر کن.

۸۵ - عَيْنَ الصَّحِيح:

- (۱) إِنْ لَمْ تُتَّفَقُوا مِمَّا رَزَقَكُمْ اللَّهُ مِنْ قَبْلِ، يَأْتِ لَكُمْ يَوْمَ لَا يَبِيعُ فِيهِ وَ لَا خَلَّةٌ: اگر از آنچه خداوند از قبل روزی شما کرد، اتفاق نکنید روزی برایتان می‌آید که هیچ تجارتی و رفاقتی در آن نیست.
- (۲) تُقَدَّرُ أَنْوَاعُ الْكَائِنَاتِ فِي بَحَارِ الْعَالَمِ بِالْمَلَايِينِ؛ تَسْبِيحٌ فِي أَعْمَاقِهَا وَ هِيَ الْحَيَّةُ: انواع موجودات را در دریا‌های جهان به میلیون‌ها تخمین می‌زنی؛ در حالیکه زنده‌اند در اعماق آن شنا می‌کنند.
- (۳) إِنْ لَمْ تُحَدِّثِ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ فَسَيَبْقَى جِسْمُكَ فِي سَلَامَةٍ: اگر مردم از هر چیزی که شنیدند، گفتگو نکنند سلامت جسمت پایدار خواهد ماند.
- (۴) فِي فَصْلِ الصَّيْفِ تَحَرَّقَ أَقْدَامُ مَنْ يَسِيرُ عَلَى الرَّمَالِ مِنْ شِدَّةِ الْحَرِّ: در فصل تابستان قدم‌های کسی که بر ماسه‌ها از شدت گرما حرکت می‌کند، می‌سوزد.

۸۶ - عَيْنَ الْخَطَأِ (فِي الْمَفْهُوم):

- (۱) وَجَدْتُ رَائِحَةَ الْوُدِّ إِنْ شَمَمْتُ رِفَاتِي: الصَّدَاقَةُ تَبْقَى حَتَّى بَعْدَ مَوْتِ الْإِنْسَانِ وَ إِلَى الْأَبَدِ.
- (۲) وَ اللَّهُ مَا رَأَيْنَا حَبًّا بَلَا مَلَامَةٍ: لَيْسَتْ مِنَ الْمُمْكِنِ مَشَاهِدَةُ حَبٍّ لِأَنَّهُ لَمْ يَسْمَعْ عَنْهُ مَذْمَةٌ مِنَ الْآخِرِينَ.
- (۳) وَ إِنْ شَكُوْتُ إِلَى الطَّيْرِ نُحْنُ فِي الْوَكَنَاتِ: إِذَا اسْتَمَعْتَ الطَّيْرَ إِلَى أَحْزَانِي، قُلْنَ: نَحْنُ فِي عُشِّنَا.
- (۴) فَكَمْ نُمَرَّرُ عَيْشِي وَ أَنْتَ حَامِلٌ شَهْدٍ: إِنْ بَعْضُ النَّاسِ مَعَ أَنَّهُمْ أَصْحَابُ النِّيَّاتِ الْحَسَنَةِ لَكِنَّهُمْ يَخْرَبُونَ حَيَاةَ الْآخِرِينَ.

۸۷ - عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَقْصُودِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

أَنْظُرْ إِلَى اللَّيْلِ فَمَنْ / أَوْجَدَ فِيهِ قَمَرَهُ
وَزَانَهُ بِأَنْجُمٍ / كَالدَّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ

- (۱) إِنْ الشَّاعِرُ قَدْ قَصَدَ أَنْ يُبَيِّنَ جَمَالَ اللَّيْلِ وَ مَا فِيهِ مِنَ النُّجُومِ وَ الْقَمَرِ.
- (۲) الْغَرَضُ هُوَ التَّأَمُّلُ فِي خَلْقِ اللَّيْلِ وَ الْقَمَرِ الَّذِي كَالدَّرِّ يَنْتَشِرُ مِنْهُ الضُّوْءُ.
- (۳) وَجُودَ الدَّرِّ فِي سَمَاءِ اللَّيْلِ يُشِيرُ إِلَى جَمَالَ اللَّيْلِ وَ الشَّاعِرُ يَرِيدُ تَشْبِيهِ اللَّيْلِ بِالدَّرِّ.
- (۴) يَطْلُبُ الشَّاعِرُ أَنْ نَفَكِّرَ فِي اللَّيْلِ وَ الْقَمَرِ وَ خَالِقَهُمَا الَّذِي قَدْ قَامَ بِتَجْمِيلِ السَّمَاءِ وَ اللَّيْلِ بِالنُّجُومِ الَّتِي كَالدَّرِّ يَنْتَشِرُ مِنْهُ الضُّوْءُ.

۸۸- عین الصحیح:

«مهلاً، دَع شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضِ الرَّحْمَنَ وَ تُسَخِّطِ الشَّيْطَانَ.»

- (۱) اصبر، و قُمْ بمداراة الذي يَذُمُّكَ، فعدمُ تحقيره لا يُسبِّبُ إلَّا إرضاء الله و غَضَبَ الشَّيْطَانَ.
- (۲) أعط مهلة للعدو و بعد ذلك قُمْ بسبِّهِ حتَّى يكونَ ذليلاً و تحصلُ على رضاية الله و لا تتَّبِعِ الشَّيْطَانَ.
- (۳) اصبر، و اترك الذي حاول ذمَّكَ و سبَّكَ و هو حقير؛ فبهذا العمل تفرِّح الله و تجعل الشَّيْطَانَ يغضبُ.
- (۴) الهدوءُ أجمل جوابٍ للذي يقوم بسبِّكَ فاعتمد على الهدوء في تحقير الآخرين، حتى يرضى الله عنك و يبتعد الشَّيْطَانُ عنك.

۸۹- عین الصحیح (في المفهوم):

- «و إنَّ إمامكم قد اكْتَفَى من دنياه بِطَمَرِيهِ و إنَّكم لاتقدرون على ذلك ولكن أعينوني بَوَرَعٍ و اجْتِهَادٍ.»
- (۱) القناعة من أهم صفات إمامكم و أنتم لايمكنكم الحصول على هذه الصِّفة، ولكن حاولوا كثيراً و اتقوا و انصروني.
- (۲) ما كان كافياً لإمامكم في هذه الدنيا هو ما لايمكنكم الوصولُ إليه، فحاولوا أكثر في السعي و الجُهد حتى أنصركم في الوصول إليه.
- (۳) قائدكم في هذه الدنيا لايملك إلا قليلاً و أنتم تملكون الكثير ولكن لا أرى فيكم اجتهاداً فستساعدونني في الزَّهد و التَّقوى.
- (۴) اللباس العتيق كان كافياً لإمامكم و ممَّا لاشكَّ فيه أنكم لاتستطيعون الاكتفاء بهذا المقدار ولكن انصروني بسعيكم و تقواكم.

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩٠ - ٩٢) بِمَا يَنَاسِبُ النَّصَّ:

يذكر أحد العلماء مجموعة من الأسرار و الطُّرُق الَّتِي توصل الإنسان إلى النَّجَاح و الهدف. و هذه الأسرار تجعل الشَّخْصَ إنساناً مجتهداً في حياته. و من هذه الأسرار هي: أنَّ نجاح الفرد في تحقيق ما يريدُه يرتبط بقوة الالتزام لديه. فالعزم و الإصرار، هما مفتاحان لنجاحه. يقول الواصلون إلى أهدافهم إنَّ الإرادة القويَّة لها دورٌ كبير في اكتساب النَّجَاح؛ فبها يغلب الإنسان على الصَّعَاب. في حين أنَّ العجلة تُبْعِدُ الإنسان عن النَّجَاح لأنَّ العجول يفقد مقاومته حين يريد تحقيق أهدافه و لكنَّ الصبور يستفيد من الفرص للبلوغ إلى أهدافه و الغلبة على مشاكله و يستمرُّ مُجدّاً و يسعى للوصول إلى المراحل العالية. و هذه هي بعض المفاتيح التي تساعد الإنسان على الورد في ساحة النَّجَاح.

۹۰- عین سؤالاً لم يأت جوابه في النَّص:

- (۱) لماذا يستطيع الصَّبور أن يصل إلى هدفه؟
- (۲) ما هو سر نجاح الذين وصلوا إلى أهدافهم؟
- (۳) ما هي أسباب حصول الإرادة القويَّة لدى الإنسان؟
- (۴) ما الفرق بين العجول و الصَّبور في مجال الوصول إلى الأهداف؟

۹۱- عین ما لم يُذكر في النص:

- (۱) نتيجة العجلة خيبة الأمل، لأنك لا تستطيع أن تتحمل الصعوبات من أجل النجاح و أنت عجل.
- (۲) إن لم يكن الإنسان عالمًا بالموضوع فلا يستطيع أن يصبر كما هو حق!
- (۳) الناجح في الحياة هو الذي لا يئأس و ينتظر حتى تصل اللحظة المناسبة.
- (۴) الإنسان إذا كان دؤوبًا فيقدر أن يرى نتيجة سعيه و عمله.

۹۲- ما هو الغرض من النص؟

- (۱) طرُق تحقّق ما يطلبه الإنسان.
- (۲) توضيح دور الصبر في اكتساب الالتزام.
- (۳) بيان كيفية الحصول على الإرادة القويّة.
- (۴) مضرّات العجلة و أثرها في الحصول على النجاح.

■ ■ عین المناسب للجواب في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴):

۹۳- عین الصحيح:

«يفقد - تجعل - تبعد - يستمر»

- (۱) يفقد: ثلاثي مجرّد، معلوم، متعدّد / فعل و «مقاومة» مفعول به و منصوب
- (۲) يستمرّ: فعل مضارع، لازم، مجهول / فعل و مفعوله «مجدًا» و الجملة فعلية
- (۳) تبعد: ثلاثي مزيد من باب تفعيل، لازم، معلوم / فعل و «الإنسان» مبتدأ و مرفوع
- (۴) تجعل: فعل مضارع، مفرد مذكر مخاطب، متعدّد / فعل و فاعله «الشخص» و مرفوع

۹۴- عین الخطأ:

«مجتهدا - مجموعة - العجول - الالتزام»

- (۱) الالتزام: اسم، مفرد، مذكر، مصدر من باب افتعال، معرفة / مضاف إليه و مجرور
- (۲) مجموعة: اسم، مفرد، مؤنث، اسم مفعول، نكرة / مفعول به و منصوب
- (۳) مجتهدا: اسم، مفرد، مذكر، اسم فاعل، نكرة / مفعول به و منصوب
- (۴) العجول: اسم، مفرد، مذكر، معرفة / اسم أن و منصوب

■ ■ عین المناسب للجواب في الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠):

٩٥- عین حرف «على» يختلف في المعنى:

- (١) عليكم بالقيام بأمور الناس لأن الله يحب من يهتم بها.
- (٢) اليوم يصنع غدكم فعلكم أن تنتفعوا به بأحسن صورة.
- (٣) يا تلاميذ! عليكم بقراءة الدروس و كتابة واجباتكم لفهمها.
- (٤) قد تحسبون أن شذائد الدهر عليكم ولكن الحياة تقول شيئاً آخر.

٩٦- إملأ الفراغات بالكلمات المناسبة:

«إن عدد السُّيَّاح (٨٥). شاهد (٢٠) منهم المناطق الخلابة و لكن لم يتعجب من تلك المناطق إلا (٢).»

- (١) خمسة و ثمانون - عشرون - سائحان إثنان
- (٢) خمسة و ثمانون - عشرين - سائحان اثنين
- (٣) ثمانون و خمسة - عشرين - إثنان سائحان
- (٤) ثمانين و خمسة - عشرون - اثنين سائحان

٩٧- عین ما فيه النفي أشد:

- (١) لا يحزنك عمل هؤلاء!
- (٢) لا دين لمن لا عقل له!
- (٣) لا تسمع ما لا يرتبط بك!
- (٤) لا يكذب من كان شجاعاً!

٩٨- عین جواباً فيه فعل يدل على تغيير من حالة إلى أخرى:

- (١) كان الشاتم يخل حين رأى خُلق المشتوم.
- (٢) ليس التحول في الثقافة بغتة فإنه يحدث بالتدريج.
- (٣) أصبح الجو ملوثاً فذهب الناس إلى الحدائق العامة.
- (٤) لا أعجب بنفسي حين انتخبت في حياتي أهدافاً رفيعة.

٩٩- عین الصحيح للفراغات:

«..... الإنسان بعبادة ربه أحداً؛ فإن الله أرسل رسله طريق السداد، فعلى الله ف الناس.»

- (١) لا يشرك - أن يبين - ليتوكل
- (٢) لا يشرك - حتى يبين - يعتمد
- (٣) لن يشرك - ليبين - ليتوكل
- (٤) لا يشرك - ليبين - يعتمد

١٠٠- إملأ الفراغات بالمفردات الصحيحة:

«إن السائحين إلّا لزيارة المعالم و هما من هذه الزيارة.»

- (١) لن يذهبا - التاريخيّة - فرحين
- (٢) لم يذهبا - التاريخيّة - فرحان
- (٣) لا يذهبان - التاريخيّة - فرحين
- (٤) ليذهبا - التاريخيّة - فرحون

- ۱۰۱- انتخاب تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ گاهشماری رومیان (مسیحیان)، مقارن با حکومت کدام پادشاه ساسانی بود؟
 (۱) قباد (۲) خسرو انوشیروان (۳) خسرو پرویز (۴) یزدگرد سوم
- ۱۰۲- کدام مورد درباره خاستگاه و ماهیت حکومت‌های ماد و سومر درست است؟
 (۱) حکومت ماد، خاستگاه کشاورزی داشت و حکومت سومر مدافع اقتصاد بازرگانی و تجاری بود.
 (۲) حکومت ماد برخاسته از نظام طایفه‌ای و قبیله‌ای و حکومت سومر یک حاکمیت دولت‌شهری بود.
 (۳) حکومت ماد برخاسته از جامعه روستایی کشاورز و حکومت سومر ادامه یک حاکمیت دولت‌شهری بود.
 (۴) حکومت ماد، ماهیت طایفه‌ای و نظامی داشت و بنیاد حکومت سومر بر جامعه کشاورزی و صنعتی استوار بود.
- ۱۰۳- کدام مورد، توصیف دقیقی از تاریخ برده‌داری در جهان باستان ارائه کرده است؟
 (۱) حاکمان بین‌النهرین و مصر، علی‌رغم رواج برده‌داری در قلمرو خود، آن را پدیده‌ای قانونی نمی‌دانستند.
 (۲) بردگان، بیشتر جمعیت دولت‌شهر آتن را تشکیل می‌دادند و از فعالیت سیاسی و اقتصادی محروم بودند.
 (۳) حمورابی از فرمانروایان بابل جدید، در نخستین سند قانون‌گذاری جهان به این پدیده رسمیت بخشید.
 (۴) برده‌داری در امپراتوری روم، پدیده‌ای بسیار رایج بود و در قلمرو اموری‌ها، امری قانونی به‌شمار می‌آمد.
- ۱۰۴- کدام رویداد، از وقایع قرن پنجم میلادی (۵۰۰-۴۰۰ م) است؟
 (۱) امپراتور کنستانتین، بیزانتیوم را به پایتختی برگزید و امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی تجزیه شد.
 (۲) خسرو انوشیروان، پس از برپایی یک مناظره، مزدک و هواداران او را قتل‌عام کرد.
 (۳) کتاب اوستا در زمان شاپور دوم ساسانی به خط و زبان اوستایی نگارش یافت.
 (۴) منظومه یادگار زریران به خط و زبان پهلوی ساسانی به نگارش درآمد.
- ۱۰۵- نتایج و دستاوردهای باستان‌شناسان، در کدام مورد به مورخان کمک می‌کند؟
 (۱) شناخت فرهنگ و آداب و رسوم گذشتگان، بازآفرینی گذشته و ارزیابی دقیق اخبار کتب تاریخی
 (۲) بررسی عمیق‌تر مکان‌های باستانی و شناخت ابعاد اجتماعی و فرهنگی جوامع دوره‌های تاریخی
 (۳) شناخت و مطالعه آثار و مکان‌های باستانی و بازآفرینی جنبه‌های مختلف زندگی جوامع پیشین
 (۴) سنجش اعتبار گزارش‌ها و منابع تاریخی، بررسی میزان اعتبار راویان و مطالعه آثار باستانی
- ۱۰۶- در تحلیل خاستگاه مخالفان خلافت ابوبکر، کدام مورد درباره گروه نخست آنها درست است؟
 (۱) از اهالی یشرب و آخرین بقایای تشکیلاتی جریان نفاق بودند.
 (۲) با استناد به خطبه پیامبر (ص) در غدیر خم، به خلافت ابوبکر معترض بودند.
 (۳) خاستگاه قبیله‌ای داشتند و در سال وفود و پس از آن به اسلام ایمان آورده بودند.
 (۴) فاقد خاستگاه و پیوند قبیله‌ای بودند و با مشاهده قدرت مسلمانان ایمان آورده بودند.
- ۱۰۷- کدام مورد درباره توصیف رویدادها، در دوره نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان، درست است؟
 (۱) در سرزمین ایران، گرایش به اسلام شتاب بیشتری گرفت و مناطق شرقی این سرزمین، صحنه قیام علیه عباسیان شد.
 (۲) سادات علوی که نفوذ قابل توجهی در میان مردم طبرستان داشتند، در آنجا یک حکومت شیعه مذهب تشکیل دادند.
 (۳) شعوبیان که به تحقیر قوم عرب می‌پرداختند، همچنان در نقاط مختلف ایران فعال بودند.
 (۴) رئیس مدرسه جندی‌شاپور به شهر بغداد رفت و کهن‌ترین رساله درباره آبله تألیف شد.

- ۱۰۸- کدام موارد درباره رشد شهرها در ایران دوره سلجوقی (A) و اروپا پس از سده ۱۱ میلادی (B)، درست است؟
 الف: در (A) به توسعه بازار و جابه‌جایی عناصر شهری در شارستان و ربض منجر شد.
 ب: در (A) شکل‌گیری طبقه بازرگان شهری و قدرتمند شدن صرافان را در پی داشت.
 ج: در (B) شکل‌گیری گروه بورژوا را در پی داشت که نگرش و علایق متفاوتی با فئودال‌ها داشتند.
 د: در (B) موجب افزایش قدرت شاهان اروپایی و برتری آنها بر اشراف فئودال شد.
 (۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»
- ۱۰۹- کدام مورد درباره تغییرات در آسیای صغیر در محدوده اواخر قرن پنجم تا اواخر قرن نهم هجری، درست است؟
 (۱) با مهاجرت ایلات مغول، وضعیت سیاسی و فرهنگی آنجا تغییر کرد و زمینه برای نفوذ و گسترش اسلام فراهم شد.
 (۲) در نتیجه حمله مغول و سقوط عباسیان، تشیع در آنجا گسترش یافت و طریقت صفوی توسعه پیدا کرد.
 (۳) مهاجرت طوایف ترک وضعیت فرهنگی منطقه را تغییر داد و طریقت صفوی در آنجا مریدان بسیار یافت.
 (۴) به دلیل ضعف امپراتوری روم، اسلام به تدریج در آنجا نفوذ کرد و زمینه برای گسترش تشیع فراهم شد.
 کدام موارد درباره روابط ایران و فرانسه، درست است؟
- الف: شاه عباس اول به فرانسویان اجازه داد در خلیج فارس پایگاه تجاری دایر کنند.
 ب: در دوره محمدشاه قاجار دولت‌های انگلستان و فرانسه برای نفوذ سیاسی و اقتصادی در ایران، با هم به رقابت پرداختند.
 ج: در دوره فرمانروایی کریم‌خان زند، مأموریت هیئت فرانسوی برای ایجاد مراکز تجاری در ایران، با شکست مواجه شد.
 د: هیئت فرانسوی از جانب لوئی چهاردهم به دربار فتحعلی شاه قاجار اعزام شد و به گفت‌وگو با مقامات ایران پرداخت.
 (۱) «ب» و «د» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ج» (۴) «الف» و «ب»
- ۱۱۰- کدام موارد درباره ساختار شهرهای ایران دوره اسلامی تا دوره قاجار درست است؟
 الف: تا سده پنجم هجری، مساجد مهم‌ترین مراکز آموزشی بودند و در ربض در کنار بازار ساخته می‌شدند.
 ب: در دوره سلجوقی، با رشد بازار، تجارت رونق یافت و مناسبات شهری توسعه پیدا کرد.
 ج: در دوره قاجار، بازارها شالوده زندگی اجتماعی و اقتصادی را در مراکز شهری تشکیل می‌دادند.
 د: در دوره صفوی، آهنگرها یک صنف به‌شمار می‌آمدند و در راسته مخصوص خود در بازار فعالیت می‌کردند.
 (۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»
- ۱۱۱- کدام مورد به تغییر وضعیت وزارتخانه‌ها و تشکیلات اداری ایران در دوره حکومت رضاشاه اشاره دارد؟
 (۱) وزارتخانه‌ها بازسازی شدند و تعداد آنها افزایش یافت.
 (۲) تعداد وزارتخانه‌ها کاهش یافت و برخی از آنها بازسازی شدند.
 (۳) وزارتخانه و تشکیلات منسجمی برای اجرای قوانین وجود نداشت.
 (۴) با تأثیرپذیری از تمدن غربی، چند وزارتخانه به چهار وزارتخانه موجود افزوده شد.
 کدام مورد درباره ریاست موقت آیت‌الله مهدوی کنی بر هیئت دولت، درست است؟
- ۱۱۲- (۱) این دولت در حد فاصل زمانی استعفای مهندس بازرگان تا روی کار آمدن دولت بنی‌صدر، امور کشور را اداره کرد.
 (۲) امام خمینی (ره) برای جلوگیری از ایجاد وقفه در اداره امور کشور و جنگ، وی را به این سمت منصوب کرد.
 (۳) این دولت در حد فاصل زمانی خلع بنی‌صدر تا روی کار آمدن دولت محمد علی رجایی به اداره امور پرداخت.
 (۴) مجلس شورای اسلامی، وی را به این سمت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به‌وجود نیاید.

۱۱۴- متن زیر به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا، پاسخ داده است؟

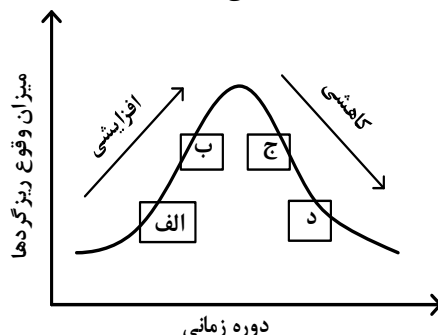
«در کشور ما در زمستان و اوایل بهار با ذوب برف و بارش‌های بیشتر، آبدهی رودها افزایش می‌یابد. اگر آبدهی رودها

آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت بار می‌شود.»

(۱) کجا، چه کسی و چه موقع برخلاف چه چیز (۲) چه موقع، چطور و چه کسی برخلاف چرا

(۳) کجا، چه موقع و چه چیز برخلاف چه کسی (۴) چه موقع، چرا و چطور برخلاف کجا

۱۱۵- با توجه به تصویر ارائه شده، کدام عبارت به مطالب درستی اشاره دارد؟



(۱) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم لازم است اقداماتی مانند طرح مهار بیابان یا بیابان‌زایی را انجام دهیم.

(۲) در وضعیت «الف» یا «ب» مسائلی مانند کاهش تولیدات کشاورزی و مشکلات میدان دید در راه‌ها به وجود می‌آید.

(۳) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم لازم است اقداماتی مانند تغییر در شیوه کشت، جلوگیری کنیم.

(۴) در وضعیت «الف» یا «ب» ممکن است مسائلی مانند خشکسالی آب‌وهوایی و تأمین حق آبه رودها، تشدید شود.

۱۱۶- در خصوص تقسیمات کشوری در دوره قاجاریه، کدام مورد درست است؟

(۱) ایران به ۱۲ ایالت و ۴ ولایت تقسیم و عناصر تقسیمات کشوری به ترتیب شامل ایالت، ولایت، بلوک و تسوج می‌شد.

(۲) ایران به ۴ ایالت و ۱۲ ولایت تقسیم و عناصر تقسیمات کشوری به ترتیب شامل ایالت، ولایت و رستاک می‌شد.

(۳) عناصر اصلی تقسیمات کشوری، همانند دوره‌های پیش از خود بود و کشور از ۱۲ ایالت و ۴ ولایت تشکیل می‌شد.

(۴) عناصر اصلی تقسیمات کشوری، مشابه با دوره صفویه یا زندیه بود و کشور از ۴ ایالت و ۱۲ ولایت تشکیل می‌شد.

۱۱۷- با بررسی عبارات زیر می‌توان گفت موارد مربوط به فعالیت‌های بخش است.

الف: این بخش محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها است و به ایجاد اشتغال منجر می‌شود.

ب: گستردگی کشور در عرض جغرافیایی، وضعیت مناسبی را در این بخش فراهم کرده است.

ج: این بخش به طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور مؤثر است.

د: این بخش کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.

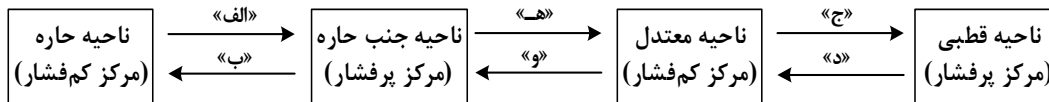
(۱) «ب» و «د» برخلاف «ج» - صنعت یا تغییر شکل کالاها می‌باشند.

(۲) «ج» و «د» برخلاف «الف» - صنعت یا تغییر شکل کالاها نمی‌باشند.

(۳) «الف» و «ج» برخلاف «ب» - کشاورزی یا استخراج محصول می‌باشند.

(۴) «الف» و «ب» برخلاف «ج» - کشاورزی یا استخراج محصول نمی‌باشند.

۱۱۸- در صورتی که علامت « $\rightarrow$ » بیانگر جهت وزش باد در گردش عمومی جو باشد، موارد ترسیم شده است.



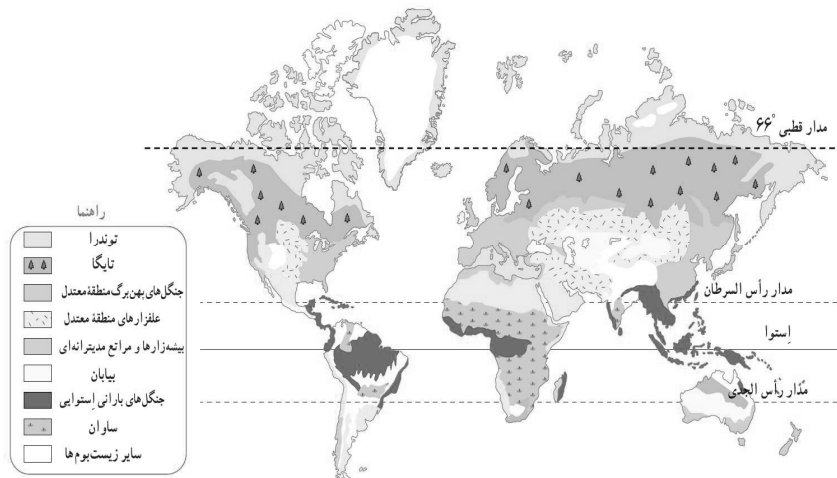
۱) «ب»، «ه» و «د» برخلاف «الف»، «ج» و «و» به درستی

۲) «ب»، «ج» و «و» برخلاف «الف»، «د» و «ه» به درستی

۳) «الف»، «ج» و «ه» برخلاف «ب»، «د» و «و» به نادرستی

۴) «الف»، «د» و «و» برخلاف «ج»، «ب» و «ه» به نادرستی

۱۱۹- با بررسی نقشه پراکندگی زیست بوم های جهان، کدام عبارت، به مطلب درستی اشاره دارد؟



۱) زیست بوم ها یا بیوم ها، قلمرو و وسعت متفاوتی دارند و تعیین مرز این نواحی دشوارتر از نواحی انسانی است.

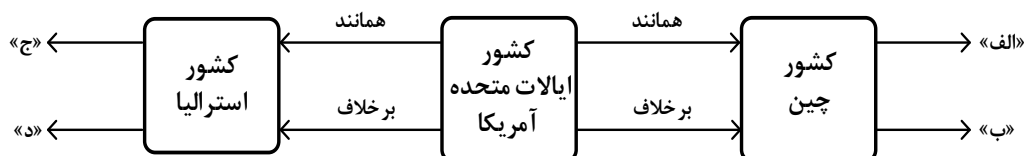
۲) بیوم ها یا بوم سازگان ها، وسعت متفاوتی دارند و ممکن است مرزهای این نواحی به تدریج، دچار تغییر شود.

۳) بیوم ها یا بوم سازگان ها، وسعت زیادی دارند و در این مرزبندی گاهی یک بیوم میان چند کشور قرار می گیرد.

۴) زیست بوم یا بیوم ها، وسعت زیادی دارند و هر کدام، از مقیاس جهانی برخوردارند و چند کشور و قاره را در بر می گیرند.

۱۲۰- با توجه به مشخصات جغرافیای اقتصادی کشورهای درج شده در تصویر زیر، کدام گزینه مطالب مناسبی برای موارد

«الف» تا «د» ارائه نموده است؟



۱) از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. - دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. - دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. - دارای طولانی ترین شبکه ریلی در جهان است.

۲) از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. - دارای طولانی ترین شبکه ریلی در جهان است. - از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. - دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است.

۳) دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. - دارای طولانی ترین خط قطار تندروی جهان است. - دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. - دارای طولانی ترین شبکه ریلی در جهان است.

۴) دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. - از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. - دارای طولانی ترین خط قطار تندروی جهان است. - دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است.

- ۱۲۱- با توجه به ملاحظات زیر در ارتباط با «مسائل پایتخت‌ها» و «نقش سکونتگاه‌ها»، کدام عبارت درست است؟
 الف: در برخی کشورها به دلایل مختلف محیطی، اقتصادی و ... پایتخت از یک شهر به شهر دیگر منتقل می‌شود.
 ب: برخی از پایتخت‌ها قدمت زیادی دارند و موقعیت پایتخت بودن را تا سال‌ها حفظ می‌کنند.
 ج: ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.
 د: امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
- ۱) شهر پاریس برخلاف اسلام‌آباد و برازیلیا، با موارد «ب» و «ج» مغایرت دارد.
 ۲) شهر پاریس همانند کراچی و ریودوژانیرو، با موارد «الف» و «د» مطابقت دارد.
 ۳) شهرهای اسلام‌آباد و برازیلیا برخلاف پاریس، با موارد «الف» و «ج» مطابقت دارند.
 ۴) شهرهای اسلام‌آباد و ریودوژانیرو همانند پاریس، با موارد «ب» و «د» مغایرت دارند.
- ۱۲۲- به‌طور کلی در سکونتگاه‌هایی که چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر هستند، انتظار نداریم
 ۱) اشتغال در فعالیت‌های نوع اول بر نوع سوم و وابستگی اجتماعی بر تغییرات اجتماعی سریع‌تر میان ساکنان، غلبه کند.
 ۲) اشتغال در فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و تغییرات اجتماعی سریع‌تر بر وابستگی اجتماعی ساکنان، غلبه کند.
 ۳) دسترسی به خدمات و تسهیلات کمتر و محدودتر و فعالیت‌های متنوع، در فضاهای محدودتری، انجام شود.
 ۴) دسترسی به خدمات و تسهیلات متنوع و گسترده و فعالیت‌های متنوع، در فضاهای بزرگ‌تری، انجام شود.
- ۱۲۳- با توجه به تحولات مهم در حمل‌ونقل دریایی و عبارات زیر می‌توان گفت موارد دارند.
 الف: قبل از تولید آنها، کشتی‌ها در مدت زمان زیادی برای تخلیه و بارگیری در بندرها، توقف می‌کردند.
 ب: از کاربردهای مهم این کشتی‌ها، حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست.
 ج: تولید این کشتی‌ها از دهه ۱۹۷۰ به بعد موجب شد هزینه تخلیه و بارگیری کالاها کاهش پیدا کند.
 د: این کشتی‌ها از نظر اندازه، استانداردهای مشخصی دارند و سرعت تخلیه کالاها را افزایش می‌دهند.
 هـ: از این کشتی‌ها برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت، گاز و مواد پتروشیمی استفاده می‌شود.
- ۱) «ب» و «الف» به‌ترتیب با «هـ» و «د» مغایرت و مطابقت
 ۲) «هـ» و «ب» به‌ترتیب با «ج» و «د» مغایرت و مطابقت
 ۳) «ب» و «ج» به‌ترتیب با «الف» و «د» مطابقت و مغایرت
 ۴) «ج» و «د» به‌ترتیب با «الف» و «ب» مطابقت و مغایرت
- ۱۲۴- با توجه به موارد درج‌شده در شکل زیر، کدام عبارت مطالب درستی را ارائه می‌دهد؟



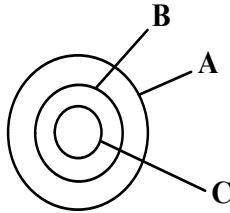
ج: از بین بردن پوشش گیاهی

- ۱) مورد «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب را به‌ترتیب کاهش و افزایش می‌دهد.
 ۲) مورد «ج» همانند «ب» و برخلاف «الف» نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب را به‌ترتیب کاهش و افزایش می‌دهد.
 ۳) مورد «الف» همانند «ب» و برخلاف «ج» مجرای رود را تنگ‌تر می‌کند و باعث خسارت‌بار شدن سیل می‌شود.
 ۴) مورد «ج» همانند «الف» و برخلاف «ب» مجرای رود را تنگ‌تر می‌کند و باعث خسارت‌بار شدن سیل می‌شود.
- ۱۲۵- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟
 «وقوع زمین‌لغزش در کانون‌های آبگیر بیشتر از اتفاقی است. زیرا در این مکان‌ها»
- ۱) دائمی - بارش‌های شدید به دلیل شدت کمتر و مدت بیشتر، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند
 ۲) دائمی - بارش‌های سنگین به دلیل شدت بیشتر و مدت کمتر، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند
 ۳) فصلی - ذوب تدریجی برف امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح دامنه‌ها می‌شود
 ۴) فصلی - ذوب تدریجی برف امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها می‌شود

۱۲۶- کدام عبارت به حیطة متفاوتی از حیطة‌های دانش مربوط می‌شود؟

- (۱) گر نپسندی به از آنت دهند
(۲) خدا کند ببیند جمال یار مرا
(۳) اکنون که به چارده رسیدی
(۴) روزی که کند دوست قبولم به غلامی

۱۲۷- شکل زیر نسبت‌های میان کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟



- (۱) A: ماده؛ B: سیال؛ C: موم
(۲) A: تنفس‌کننده؛ B: خزنده؛ C: مار
(۳) A: جاندار؛ B: رشدکننده؛ C: پرند
(۴) A: جسم؛ B: فلزی؛ C: دارای عقربه

۱۲۸- در کدام مورد از استقرای تعمیمی استفاده شده است؟

- (۱) پیش‌بینی وضعیت اشتغال در صنعت سینما در بیست سال آینده، با توجه به توسعه هوش مصنوعی
(۲) بررسی آفت و خیزهای تحصیلی و افتخارات کسب‌شده توسط دانش‌آموزان یک دبیرستان در سه دهه اخیر
(۳) بررسی تعداد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل در دو مقطع ابتدایی و متوسطه در روستاهای یک استان در دوران کرونا
(۴) پیش‌بینی برنده انتخابات ریاست جمهوری براساس نظرسنجی‌هایی که از طریق وبسایت یک روزنامه رسمی انجام می‌شود

۱۲۹- کدام عبارت محصوره است؟

- (۱) از جنبه معرفتی، اندیشه دینی بر مبانی و پیش‌فرض‌های فلسفی مبتنی است.
(۲) کشف روابط ریاضی در موسیقی زمینه‌ساز نگاه ریاضی فیثاغوریان به عالم است.
(۳) نظریه دین طبیعی که خدا را در جهان حاضر نمی‌داند، ناشی از تصور نادرست خدا است.
(۴) ماتریالیسم فلسفی یعنی اعتقاد به این که هستی، چیزی جز ماده و موجودات مادی نیست.
۱۳۰- اگر به خطا گفته شود: «بعضی دانش‌آموزان کارنامه نگرفته‌اند»، ارزش جملات زیر، به ترتیب چگونه است؟

- بعضی کسانی که کارنامه گرفته‌اند، دانش‌آموزند.
- هیچ دانش‌آموزی کارنامه نگرفته است.
- بعضی دانش‌آموزان کارنامه نگرفته‌اند.

- (۱) نامعلوم - کاذب - صادق
(۲) صادق - کاذب - صادق
(۳) کاذب - کاذب - صادق
(۴) صادق - نامعلوم - نامعلوم

۱۳۱- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) حشرات جزء بی‌مهرگان هستند. بی‌مهرگان جزء حیوانات‌اند؛ پس حشرات جزء حیوانات هستند.
(۲) دانش منطق خیال‌انگیز نیست. هر فن خیال‌انگیزی در حیطة هنر است. دانش منطق در حیطة هنر نیست.
(۳) رادیواکتیوها دارای اتم‌های ناپایدار هستند. مس رادیواکتیو نیست؛ پس برخی از مواد دارای اتم ناپایدار مس نیستند.
(۴) تمدن‌های کهن اسطوره‌های مشابه دارند. اسطوره‌های مشابه نماد حقایق یکسان‌اند. تمدن‌های کهن نماد حقایق یکسان‌اند.

۱۳۲- به ترتیب، با کدام دو مفهوم می‌توان منفصله مانعة‌الرفع، حقیقی و مانعة‌الجمع ساخت؟

- (۱) غیرمثثل و غیرمربع - ماهی و دوزیست - رشدکننده و غیرانسان
(۲) جاندار و غیرحیوان - غیرمثثل و سه‌ضلعی - دایره و غیرشکل
(۳) ناطق و غیرانسان - عایق و رسانا - مهره‌دار و بی‌جان
(۴) استدلال و قضیه - تصور و قضیه - جانور و غیرآهو

۱۳۳- کدام عبارت را می‌توان مصداق اساس واقع شدن هستی‌شناسی برای فلسفه‌های مضاف دانست؟

- (۱) ذهن ما تصورات را ایجاد نمی‌کند، بلکه آنها را می‌پذیرد؛ زیرا آنها از اجسام ناشی می‌شود.
(۲) از آن جایی که هستی دارای سلسله‌مراتب است، ادراکات ما هم مراتبی دارد و حس نازل‌ترین آنها است.
(۳) آفرینش الهی ناشی از مهر و عشق است و به همین دلیل است که عشق در انسان و سایر موجودات ظهور دارد.
(۴) نفس و بدن مراتب یک حقیقت‌اند؛ زیرا عالم ماده از عالم عقول سرچشمه می‌گیرد و منشأ آنها یکی است.

۱۳۴- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

- (۱) کسانی که اهل اندیشه در مسائل اساسی جهان و زندگی هستند، به دسته‌هایی با باورها و اهداف متعدد تقسیم می‌شوند.
(۲) فیلسوف کسی است که از حقایق عالم هستی و سایر مسائل بنیادین فهم درستی دارد و در مورد همه آنها اندیشیده است.
(۳) باورهای شخص در مورد مسائل اساسی زندگی را دیدگاه فلسفی او که ریشه در اندیشه‌هایش دارد، شکل می‌دهد.
(۴) اهل اندیشه در مورد هر چیزی که با آن مواجه‌اند، اندیشیده و در صورت مطابقت با اصول خود، آن را می‌پذیرند.

- ۱۳۵- کدام مورد عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟
«مقصود نهایی سقراط از طرح پرسش های متعدد این بود که»
(۱) نشان دهد سوفیست ها از حقیقت فاصله دارند (۲) مسائل اساسی زندگی را با مردم در میان گذارد
(۳) دانایان حقیقی را از کسانی که مدعی دانش اند، جدا کند (۴) مخاطب را یاری کند که خود به حقیقت موضوع نزدیک شود
- ۱۳۶- کدام عبارت درست است؟
(۱) لازمه امکان پذیر بودن شناخت، تشخیص درست و نادرست هر امری است.
(۲) تغییر و تحول نظریه های علمی امکان شناخت تجربی را متزلزل می کند.
(۳) شک در امکان شناخت امور گوناگون، مستلزم نوعی تناقض است.
(۴) هر نوع شناختی نشان دهنده یک واقعیت متناسب با خود است.
- ۱۳۷- کدام مورد زمینه ساز پیشرفت های علمی دوران جدید در اروپا بود؟
(۱) تاثیر دکارت در پیشرفت علم (۲) دیدگاه های فیلسوفان اثبات گرا
(۳) ظهور فیلسوفانی مانند بیکن و لاک (۴) جریان اصالت مصلحت عملی
- ۱۳۸- به ترتیب، هر یک از عبارت های زیر مصداق کدام ویژگی اخلاقی است؟
- سامان شرط بسته مسیر خانه تا مدرسه را که شامل چند بزرگراه است، کنار سرویس مدرسه با اسکیت طی کند.
- نادر هر وقت که به عروسی دعوت می شود، آنقدر غذاها و خوراکی های مختلف می خورد که تا چند روز حالش بد است.
- نرگس می گوید: «موجودات فضایی به زمین رفت و آمد دارند؛ چون در سایت ها خوانده ام که بشقاب پرنده ها وجود دارند.»
(۱) شجاعت - سفاکت - سفاکت (۲) تهور - سفاکت - جریزه
(۳) جریزه - شره - جریزه (۴) تهور - شره - سفاکت
- ۱۳۹- نتیجه برهان وجوب و امکان کدام است؟
(۱) تقسیم واجب الوجود به بالذات و بالغیر (۲) اثبات واجب الوجود بالذات
(۳) اثبات نیاز ممکن به واجب (۴) اثبات وجوب بالغیر موجودات
- ۱۴۰- کدام عبارت رابطه «علت و معلول» و «دلیل و نتیجه» را به شکل مناسب تری تبیین می کند؟
(۱) علت و معلول به ترتیب از مصادیق خارجی دلیل و نتیجه محسوب می شوند.
(۲) علت و دلیل ناظر به ذهن است و معلول و نتیجه، اشاره به واقعیت و عالم خارج دارد.
(۳) در علت و معلول با هستی یک پدیده و در دلیل و نتیجه، با ویژگی های آن سروکار داریم.
(۴) «چرا» از علت یک پدیده می پرسد و دلایل، ما را به نتیجه می رساند تا آن رابطه علی را بشناسیم.
- ۱۴۱- توصیف زیر، با کدام ویژگی خدا نزد افلاطون مطابقت دارد؟
«نوعی از هستی وجود دارد که نه از میان می رود، نه چیزی را به خود راه می دهد و نه خود در چیزی فرو می شود.»
(۱) صانع (۲) تغییرناپذیر (۳) دارای حیات (۴) ذاتاً موجود
- ۱۴۲- مضمون مصرع «طبیاع جز کشش کاری ندارند»، با کدام مورد مناسبت کمتری دارد؟
(۱) گریز موجودات از شر (۲) غایت مندی جهان
(۳) وجود عشق در پدیده ها (۴) هدف مندی در انسان
- ۱۴۳- کدام عبارت درست است؟
(۱) نهضت ترجمه متون در جهان اسلام، دانش های زمان را که همگی جزئی از فلسفه شمرده می شدند، دربر می گرفت.
(۲) همزمان با توجه غربیان به ارسطو، ورود اندیشه های فیلسوفان یونان به جامعه اسلامی، نظام فلسفی نوینی را ایجاد کرد.
(۳) در همان قرن اول هجری، توجه جامعه اسلامی به مسائلی معطوف شد که احتجاجات عقلی دامنه داری را ایجاد کرد.
(۴) در فلسفه مشاء، حکمت فنی فکری و استدلالی برای پرورش قوای نفس و رسیدن به سعادت نهایی قلمداد می شود.
- ۱۴۴- کدام مورد تفاوت اساسی روش فلسفی شیخ اشراق را با مشائیان نشان می دهد؟
(۱) وارد کردن شهود و اشراق در فلسفه (۲) استفاده از مفهوم نور به جای وجود
(۳) ارائه مباحث فلسفی براساس کشف و شهود (۴) طرح و بیان عرفانی مفاهیم و مسائل فلسفی
- ۱۴۵- کدام مورد با اصول حکمت متعالیه ناسازگار است؟
(۱) علیرغم عینیت داشتن موجودات بی شمار، هستی امری یکپارچه است.
(۲) اشتراک مفهوم وجود نشانه آن است که مصداق وجود نیز امری یگانه است.
(۳) تفاوت ها و خصوصیات وجودهای گوناگون ناشی از انتزاع ذهن از موجودات است.
(۴) آن چه که باعث تفاوت دو موجود می شود، همان عاملی است که میان آنها پیوند برقرار می کند.

۱۴۶- «آزادی عمل» و «سهولت در تصمیم‌گیری» در کدام سازمان تولیدی، بیشتر است؟

(۱) شرکت تعاونی (۲) مؤسسات غیرانتفاعی (۳) شرکت سهامی عام (۴) کسب و کار شخصی

۱۴۷- اطلاعات زیر مربوط به یک شرکت تولیدی با ۱۰ کارگر است که سالانه ۱۲۰۰ تن محصول تولید می‌کند. اگر پیش‌بینی

شود سال دوم دستمزدها ۲۰ درصد و قیمت محصول ۳۰ درصد افزایش یابد، مقدار تغییر سود چقدر و چگونه است؟

(ارقام به میلیون تومان)

- حقوق و دستمزد ماهیانه هر کارگر: ۱۵ - اجاره سالانه کارخانه: ۲۰۰

- مالیات سالانه: ۵۰ - تجهیزات و تعمیرات: ۲۵۰

- قیمت فروش هر تن محصول: ۵

(۱) ۱,۰۴۰ - کاهش سود (۲) ۱,۴۴۰ - افزایش سود

(۳) ۲,۳۰۰ - کاهش سود (۴) ۵,۱۳۰ - افزایش سود

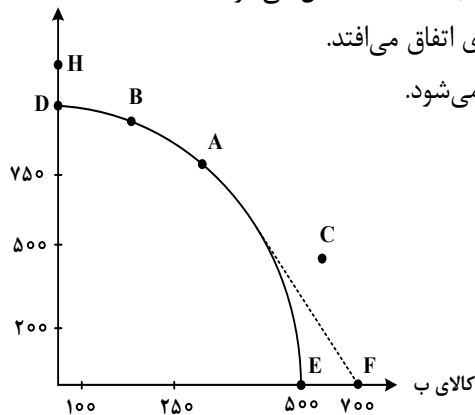
۱۴۸- در صورتی که منابع تولید تغییر نکند و تولید کالای «الف»، به دلیل فزونی مقدار تقاضا افزایش یابد، کدام مورد درست است؟

(۱) نقطه تلاقی روی محور افقی افزایش می‌یابد و منحنی از نقطه E به نقطه F منتقل می‌شود. کالای الف

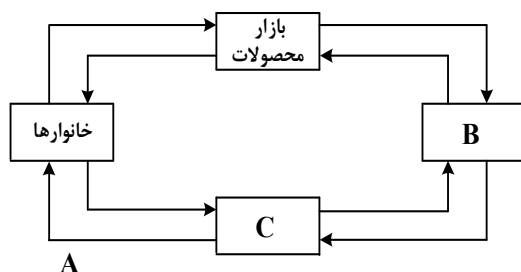
(۲) منحنی به سمت نقطه C حرکت می‌کند و در واقع رشد اقتصادی اتفاق می‌افتد.

(۳) مکان منحنی ثابت می‌ماند و تولیدکننده متحمل هزینه فرصت می‌شود.

(۴) هر دو نقطه تلاقی تغییر می‌کند و منحنی HF شکل می‌گیرد.



۱۴۹- با توجه به جریان چرخشی ساده در تصویر زیر، کدام مورد به ترتیب درباره A، B و C درست است؟



(۱) خرید - بازار عوامل تولید - بنگاه‌ها

(۲) درآمد - بنگاه‌ها - بازار عوامل تولید

(۳) منابع - بنگاه‌ها - بازار کالا و خدمات

(۴) پرداخت‌های عوامل تولید - بازار عوامل تولید - بنگاه‌ها

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های «الف» و «ب» به ترتیب، کدام است؟ (واحد اعداد به میلیارد تومان است).

مالیات بر خرید خودرو	۴۵۰
عوارض گمرکی	۲۱۰
مالیات بر ارث	۱۵۰
مالیات بر پارچه	۷۰
عوارض شهرداری	۳۰۰
مالیات بر درآمد	$\frac{۶}{۲}$ مالیات بر ارث
VAT	$\frac{۳}{۴}$ مالیات بر مصرف

الف: میزان پرداختی برای مهم‌ترین نوع مالیات چقدر است؟

ب: مجموع پرداختی برای مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

(۱) ۴۵۰ - ۳۹۰

(۲) ۶۰۰ - ۵۲۰

(۳) ۱۵۰ - ۵۴۷

(۴) ۶۰۰ - ۶۱۵

۱۵۱- کدام عملکرد دولت برای یک شرکت داروسازی بسیار ضروری است؟

(۱) اعطای مجوزها

(۲) وضع مقررات

(۳) ارائه کالاهای عمومی

(۴) اجرای حقوق مالکیت

۱۵۲- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده، کدام مورد در رابطه با کشور «ب»، درست است؟

- کشور «الف» در تولید هر محصول A، از تولید هشت محصول B صرف‌نظر می‌کند.

- کشور «ب» به‌ازای هر محصول A که تولید می‌کند از تولید شش محصول B صرف‌نظر می‌کند.

- هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.

(۱) مزیت مطلق در تولید A

(۲) مزیت نسبی در تولید B

(۳) مزیت مطلق در تولید B

(۴) مزیت نسبی در تولید A

۱۵۳- کشوری با جمعیت ۶۴ میلیون نفر بالای ۱۵ سال، دارای ۲۸ میلیون نفر شاغل است. در صورتی که تعداد جمعیت فعال

این کشور برابر جمعیت غیرفعال باشد، نرخ بیکاری چند درصد است؟

(۱) ۶۲٫۵ (۲) ۸٫۵ (۳) ۱۲٫۵ (۴) ۱۴٫۵

۱۵۴- اگر شاخص قیمت مصرف‌کننده (cpi) در انتهای سال ۲۳۴,۰۰۰ تومان و درصد تغییر (cpi) در این سال ۲۰ درصد

باشد، شاخص قیمت مصرف‌کننده در ابتدای سال چند تومان بوده است؟

(۱) ۱۹۰,۰۰۰ (۲) ۱۹۵,۰۰۰ (۳) ۲۱۰,۰۰۰ (۴) ۲۱۵,۰۰۰

۱۵۵- کدام ویژگی پول فلزی، توانست مشکل پس‌انداز در دوره مبادله پایاپای را برطرف کند؟

(۱) حمل‌ونقل آسان

(۲) قابل تقسیم به واحدهای کوچک‌تر

(۳) پرتفردار بودن فلزات گرانبها

(۴) بادوام و ماندگار بودن پول‌های فلزی

۱۵۶- هر یک از ویژگی‌های اقتصادی ادوار گذشته زیر، به ترتیب به کدام دوره تاریخی ایران مربوط می‌شود؟

- حضور گسترده دولت در اقتصاد

- یکپارچگی سیاسی و اقتصادی

- رشد و رونق مدارس علمی

- فرسودگی نظام مالی

(۱) پهلوی - صفویه - صفویه - قاجار (۲) قاجار - پهلوی - صفویه - صفویه

(۳) صفویه - پهلوی - قاجار - صفویه (۴) قاجار - صفویه - قاجار - صفویه

۱۵۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

الف: مهم‌ترین شاخص پیشرفت اقتصادی، کدام است؟

ب: رشد اقتصادی چه نوع مفهومی است؟

ج: مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی چیست؟

(۱) GDP - کیفی - نشان دادن وضعیت عدالت اقتصادی

(۲) HDI - کیفی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان

(۳) HDI - کمی - نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان

(۴) CPI - کمی و کیفی - نشان دادن وضعیت عدالت اقتصادی

۱۵۸- کدام مورد، به ترتیب به سه اتفاق مهم در زندگی اقتصادی هر فرد، مربوط می‌شود؟

(۱) فعالیت‌های درآمدزا - سرمایه‌گذاری - شیوه‌های مصرف

(۲) میزان درآمد - سپرده‌گذاری - حفظ و رشد سرمایه

(۳) فعالیت‌های درآمدزا - پس‌انداز - منابع درآمدی

(۴) میزان درآمد - سپرده‌گذاری - منابع درآمدی

۱۵۹- اگر فردی، همیشه وسایل الکتریکی خانه‌اش را خودش تعمیر کند و از خرید وسیله نو تا حد امکان بپرهیزد، این رفتار او براساس کدام یک از موارد، مصرف مسئولانه است؟

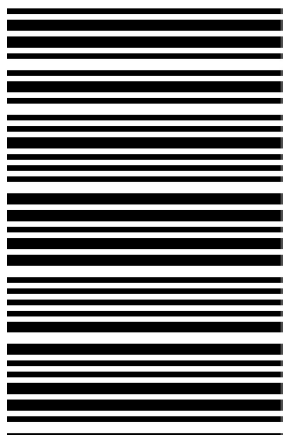
(۱) باز تفکر (۲) بازسازی (۳) باز مصرف (۴) بهینه مصرف کردن

۱۶۰- امیر برای خرید کادوی تولد مادرش به ۱,۶۰۰,۰۰۰ تومان پول نیاز دارد. او هفته‌ای ۱۰۰ هزار تومان از پول توجیبی

پس‌انداز می‌کند و با کمک به خواهرش در کار مثبت‌کاری، قرار است هفته‌ای ۱۰۰ هزار تومان دستمزد بگیرد. او

پس از چند ماه می‌تواند کادوی تولد بخرد و هدف او از نظر زمان‌بندی جزو کدام نوع است؟

(۱) شش - کوتاه‌مدت (۲) دو - میان‌مدت (۳) سه - میان‌مدت (۴) دو - کوتاه‌مدت



603A

کد کنترل

603

A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
(رهبر شهید)

دفترچه شماره ۳

صبح جمعه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو - معلم سال ۱۴۰۵
(ویژه متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی)

مدت زمان پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت زمان پاسخ‌گویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.



حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

۱۶۱- کدام عوامل از آثار عزم قوی در انسان است؟

- (۱) استواری بر هدف، اراده و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته
- (۲) استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی ها برای رسیدن به آن هدف
- (۳) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تحمل سختی ها برای رسیدن به آن هدف
- (۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته

۱۶۲- استفاده انسان متوکل از ابزار و اسباب، نتیجه چیست و شرط تحقق توکل حقیقی کدام است؟

- (۱) معرفت به حکمت و علم الهی - سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
- (۲) اراده انسان در کنار اراده خداوند - سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
- (۳) اراده انسان در کنار اراده خداوند - انجام وظیفه و مسئولیت ها به شایستگی
- (۴) معرفت به حکمت و علم الهی - انجام وظیفه و مسئولیت ها به شایستگی

۱۶۳- آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي...﴾ در ارتباط با چه موضوعی و بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) حب و اطاعت - سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
 - (۲) محبت و مودت - سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
 - (۳) حب و اطاعت - اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
 - (۴) محبت و مودت - اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
- ۱۶۴- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ به شهر «الف» سفر می کند و یک هفته در آنجا می ماند و می خواهد پس از آن ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند، وظیفه نماز و روزه این فرد، کدام است؟

- (۱) در هر دو شهر نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
 - (۲) در هر دو شهر نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
 - (۳) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
 - (۴) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- ۱۶۵- در معارف اسلامی، «عفاف» خصلت چه کسانی معرفی شده است و وجود آن در کدام گروه ارزش بیشتری دارد؟
- (۱) هر انسان بافضیلتی - زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
 - (۲) هر انسان آزاده ای - زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
 - (۳) هر انسان بافضیلتی - جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.
 - (۴) هر انسان آزاده ای - جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.

۱۶۶- براساس تعالیم اسلامی، لباسی که مردان موظف به پوشیدن آن هستند، باید حافظ چه چیزی باشد و با کدام یک هماهنگ باشد؟

- (۱) وقار و احترام آنان - تنوع و گوناگونی فرهنگ ها
- (۲) مقام و موقعیت آنان - تنوع و گوناگونی فرهنگ ها
- (۳) وقار و احترام آنان - ارزش های اخلاقی جامعه
- (۴) مقام و موقعیت آنان - ارزش های اخلاقی جامعه

۱۶۷- در اسلام «چگونگی و نوع پوشش» و «میزان» آن به ترتیب تابع کدام مورد است؟

- (۱) دستور و احکام اسلام - فرهنگ غالب جامعه
- (۲) آداب و رسوم ملت ها و اقوام - دستور و احکام اسلام
- (۳) دستور و احکام اسلام - آداب و رسوم ملت ها
- (۴) آداب و رسوم ملت ها و اقوام - فرهنگ غالب جامعه

۱۶۸- کدام عبارت قرآنی، مصداقی از تحقق عدل الهی در روز جزا می باشد و علت گرفتار شدن به آن چیست؟

- (۱) ﴿جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ﴾ - سرکوب نکردن تمایلات پست
- (۲) ﴿لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذُلَّةٌ﴾ - سرکوب نکردن تمایلات پست
- (۳) ﴿جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَرْهَقُهُمْ ذُلَّةٌ﴾ - ذلت و خواری نفس
- (۴) ﴿لَا يَرْهَقُ وَجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذُلَّةٌ﴾ - ذلت و خواری نفس

۱۶۹- خداوند در قرآن کریم از دختران و پسران قبل از ازدواج چه انتظاری دارد؟

- (۱) از گناه دوری کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را عزت مند کند.
- (۲) از گناه دوری کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعادت دنیا و آخرت عنایت فرماید.
- (۳) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعادت دنیا و آخرت عنایت فرماید.
- (۴) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

- ۱۷۰- پیام روایت «حب الشيء یعمی و یصم» ناظر بر کدام حقیقت است؟
 (۱) حاکم کردن عقل برای پاسخگویی به نیازهای طبیعی افراد
 (۲) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای حفظ عفاف و پاکدامنی
 (۳) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای دست زدن به انتخابی شایسته
 (۴) توجه به فریادهای خیرخواهانه اطرافیان برای تشکیل خانواده و حفظ دینداری
- ۱۷۱- آیه شریفه ﴿و اجعل لی لسان صدق فی آخرین﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟
 (۱) درخواست حضرت ابراهیم (ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
 (۲) درخواست حضرت یوسف (ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
 (۳) حضرت ابراهیم (ع) از خداوند تقاضا می کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.
 (۴) حضرت یوسف (ع) از خداوند تقاضا می کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.
- ۱۷۲- از صفاتی که می تواند در تعلیم و تربیت مؤثر باشد است و آیه شریفه حاکی از آن است.
 (۱) داشتن صبر و پایداری - ﴿لعلک باخع نفسک ألا یکنونا مؤمنین﴾
 (۲) داشتن سوز و حرص به اندازه - ﴿لعلک باخع نفسک ألا یکنونا مؤمنین﴾
 (۳) داشتن صبر و پایداری - ﴿أم تسألهم خرّجا فخرّج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾
 (۴) داشتن سوز و حرص به اندازه - ﴿أم تسألهم خرّجا فخرّج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾
- ۱۷۳- در آیه ۸۱ سوره آل عمران، خداوند از همه انبیاء (ع) میثاقی گرفته، این میثاق ناظر بر کدام مسئولیت برای مدیران جامعه است؟
 (۱) به پست و مقام دل بسته نباشید.
 (۲) با افراد زیر دست خود مهربان باشید.
 (۳) در تعلیم و تربیت نگاه مادی نداشته باشید.
 (۴) در مدیریت به اصول و قوانین پایبند باشید.
- ۱۷۴- اینکه قرآن کریم در مورد انبیاء می فرماید: ﴿و یمشون فی الاسواق﴾ به کدام ویژگی انبیاء اشاره دارد؟
 (۱) آنها مردمی بودن و بصیرت و شناخت عمیق نسبت به جامعه داشتن.
 (۲) آنها مردمی بودن و نسبت به محرومان و یتیمان مهربانی می کردند.
 (۳) آنها در جامعه رفت و آمد داشتند و مردم را مدیریت می کردند.
 (۴) آنها با جامعه از نزدیک برخورد داشتند و در آشنا بودن.
- ۱۷۵- بیشترین یاران و پیروان رسولان الهی در طول تاریخ چه کسانی بودند و قرآن در مورد این افراد چه فرموده است؟
 (۱) مؤمنان و متقیان - ﴿و ما نراک اتبعک إلا الذین هم أراذلنا﴾
 (۲) مستضعفان و محرومان - ﴿و ما نراک اتبعک إلا الذین هم أراذلنا﴾
 (۳) مؤمنان و متقیان - ﴿و لا تطرد الذین یدعون ربهم بالغداة و العشی یریدون...﴾
 (۴) مستضعفان و محرومان - ﴿و لا تطرد الذین یدعون ربهم بالغداة و العشی یریدون...﴾
- ۱۷۶- با توجه به آیه شریفه ﴿ادع إلى سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة...﴾ قرآن چه دستور جامعی را به مسئولین، ابلاغ می کند؟
 (۱) باید مردم را با یک شیوه درست به راه راست دعوت کرد تا حق نمایان شود.
 (۲) باید خود را با شیوه های گوناگونی از برخورد با مخاطبان گوناگون مجهز کنند.
 (۳) باید با مردم با زبان خوش سخن گفت تا بتوانند آنها را جذب نمایند.
 (۴) با شیوه موعظه حسنه می توان مردم را به کارهای خیر دعوت کرد.
- ۱۷۷- اگر بگوئیم یکی از وظایف استاد مقابله با موریانه های است که پایه های فکری دانش پژوهان و مخاطبان را آسیب می رساند، به کدام وظیفه از وظایف معلمان توجه کرده ایم؟
 (۱) دشمن شناسی (۲) ایجاد انگیزه (۳) پاسخ به شبهات (۴) جبران ضعفها
- ۱۷۸- قرآن کریم برای بی نیازی چه کسی می فرماید: ﴿إنا مکنا له فی الأرض و آتیناه من کل شیء سبباً﴾ و او چه کار مهمی را انجام داد؟
 (۱) ذوالقرنین، علی رغم داشتن امکانات و رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به جا گذاشت.
 (۲) حضرت سلیمان (ع)، علی رغم رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به جا گذاشت.
 (۳) ذوالقرنین، علاوه بر آموختن علم و دانش، با مدیریت قوی خود از مردم ناآگاه هم آثاری تاریخی و مفید به جای گذاشت.
 (۴) با توجه به اینکه حضرت سلیمان (ع) از علم و حکمت الهی برخوردار بود، اما از یک پرنده کوچک درس بزرگی آموخت.
- ۱۷۹- قرآن کریم می فرماید: «کلام شما باید محکم و سدید باشد، تا به برکات جنبی آن برسید»، آن برکات کدام است؟
 (۱) ایمان قوی و بخشش گناهان
 (۲) اصلاح عمل و بخشش گناهان
 (۳) ایمان قوی و تبدیل بدی ها به خوبی ها
 (۴) اصلاح عمل و تبدیل بدی ها به خوبی ها
- ۱۸۰- از آیه شریفه ﴿الذین یبلغون رسالات الله و یخشونه و لا یخشون أحداً إلا الله﴾ کدام مفهوم دریافت می شود؟
 (۱) مبلغ و معلم امیدوار، با قدرت و قوت به تبلیغ و تعلیم ادامه دهند.
 (۲) مبلغ و معلم باید به انتقادهای گوش دهند و این از صفات انبیاء الهی است.
 (۳) مبلغ مؤمن و معلم معتقد نباید در راه تبلیغ دین، هراسی از سرزنش کنندگان داشته باشند.
 (۴) معلم و مربی باید از همه توطئه های بیگانگان آگاه باشند و به مخاطبان خود هشدار بدهند.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

هدف برنامه‌های آموزشی جدید، درگیر کردن، تشویق و فعال کردن کودکان است. روبات آموزگار، یکی از جدیدترین موارد استفاده از هوش مصنوعی در آموزش است. در دبستانی در فنلاند، از روبات آموزگاری به نام «ایلیاس» برای آموزش زبان و از روباتی به نام «اوبات» برای آموزش ریاضی به کودکان استفاده می‌کنند. این روبات‌ها به نرم‌افزاری مجهزاند که می‌تواند میزان درک دانش‌آموزان را تشخیص دهد و نیاز آنها را درک کند؛ در نتیجه به شیوه‌ای رفتار می‌کنند که دانش‌آموزان را به یادگیری تشویق می‌کند و در عین حال آموزگار را از مشکلات مطلع می‌کند. همچنین، روبات قصه‌گویی موسوم به «تیگا» هم‌اکنون در ۲۱ کلاس درس در ایالات متحده کار می‌کند. هدف اصلی از حضور این روبات در کلاس درس، تشویق کودکان به یادگیری سریع‌تر، افزایش مهارت‌های زبان‌آموزی و افزایش مهارت‌های سخن‌گفتن است. این روبات می‌تواند به کودکان کمک کند به اعتمادبه‌نفس خود بیافزایند. این روبات هوش مصنوعی قدرتمندی دارد و می‌تواند براساس محتوای کلاس قصه‌هایی را تعریف کند؛ افزون بر اینها می‌تواند با کودکان ارتباط کلامی برقرار و آنان را بعد از جلسات درسی به گفتگو دعوت کند. از مزایای استفاده از روبات در آموزش این است که دانش‌آموزان بدون هراس از اشتباه کردن و مسخره شدن می‌توانند بارها و بارها نکات را تمرین کنند. این روبات‌های آموزگار از تکرار خسته نمی‌شوند. البته باید توجه داشت به‌رغم توانایی این روبات‌ها در تدریس، آنها قادر به برقراری نظم و ترتیب در کلاس‌های درسی با دانش‌آموزان شلوغ و پرحرف نیستند.

۱۸۱- طبق پاراگراف اول، کدام مورد درخصوص روبات‌های آموزگار صحیح است؟

- (۱) با اهداف و کاربردهای متفاوتی، طراحی، تولید و به‌کار گرفته می‌شوند.
- (۲) بدون حضور فعال معلم در کلاس درس، قابلیت‌های بسیار محدودی دارند.
- (۳) جدیدترین کاربردی هستند که هوش مصنوعی در امر آموزش به خود دیده است.
- (۴) نمونه‌های موجود در ایالات متحده، در مقایسه با نوع فنلاندی، از قابلیت‌هایی بیشتری برخوردارند.

۱۸۲- کدام مورد، به درستی از متن قابل استنباط است؟

- (۱) آموزش توسط معلم، در مقایسه با روبات آموزگار، اعتمادبه‌نفس بالاتری برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد.
- (۲) با وجود قابلیت‌های گسترده، روبات‌های آموزگار هنوز نتوانسته‌اند به طور کامل جای معلمان را پر کنند.
- (۳) علیرغم هزینه بالای طراحی و تولید روبات‌های آموزگار، عملکرد آنها ضعیف‌تر از حد انتظار بود.
- (۴) امروزه دیگر، آموزش کودکان بدون استفاده از روبات‌های آموزگار، عملاً غیرممکن شده است.

۱۸۳- در متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش(های) زیر وجود دارد؟

- الف: چرا روبات‌های آموزگار نمی‌توانند نظم را در کلاس‌های شلوغ برقرار سازند؟
 ب: برتری روبات‌های «ایلیاس» و «اوبات» نسبت به روبات «تیگا» در کدام ویژگی آنهاست؟
 ج: یکی از وجوه مشترک روبات «ایلیاس» و «اوبات» کدام مورد است؟

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- با آنکه در قرن‌های پنجم و ششم هجری تعداد کتبی که در علوم مختلف به وسیله ایرانیان و به زبان عربی نوشته شده بسیار است اما اغلب کتب تاریخ را ایرانیان به فارسی نگاشته‌اند، چون محتوای تاریخ ایران بیشتر مربوط به ساکنان این سرزمین می‌شد، درحالی‌که علوم دیگر به همه اقوام و ملل ارتباط می‌یافت. حتی بعضی کتب که ایرانیان به عربی نوشتند، درباره قواعد زبان عربی بود، که طبعاً به عرب‌زبانان مربوط می‌شد، و یا مربوط بود به علوم قرآنی که برای همه مسلمانان، که اکثر آنها عرب‌زبان بودند، به آسانی قابل استفاده می‌بود و طبعاً می‌بایست

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

- (۱) به زبان‌هایی غیر از زبان مشترک مسلمانان در آن روزگار ترجمه می‌شد
- (۲) برای مسلمانانی که بعداً عرب‌زبان شدند جذابیت بیشتری داشته باشد
- (۳) به همان زبان نوشته شود که بدون نیاز به ترجمه مورد مطالعه قرار گیرد
- (۴) بیش از کتبی که سایر کشورهای مسلمان نوشتند اهمیت داشته باشد

۱۸۵- زبان علمی و فنی، پیوندی ضروری و بی‌واسطه با رشد علوم و فنون دارد. آن‌جا که زبان علمی و فنی در کار نباشد و یا صورتی تقلیدی و خام از آن در میان باشد، در حقیقت علوم و فنون غایب‌اند و یا حضوری تقلیدی و سطحی دارند. بنابراین، توجه به زبان برای کاربرد ابزاری آن در قلمرو علوم و فنون خود کاری علمی و فنی است.

کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) پیشرفت علوم و فنون در پهنه‌هایی مانند صنعت و فناوری، شرط کافی برای به دست آوردن شناخت علمی و عملی از زبان است.
- (۲) تردیدی وجود ندارد که در طی تاریخ، علوم زبان‌شناختی همواره بر علوم و فنونی که به حوزه‌هایی غیر از زبان مربوط‌اند مقدم بوده‌اند.
- (۳) غیاب هرگونه رابطه میان علوم و فنون و زبان بر پیوندهای سطحی میان این دو حوزه ارجحیت دارد.
- (۴) وجود زبان علمی و فنی مناسب شرط لازم برای ظهور و بروز علوم و فنون به معنای واقعی است.

۱۸۶- در فلسفه اصالت اثبات منطقی، احکام مبتنی بر مشاهده یا موافقت برای تأیید فرضیات و اثبات اعتبار تجربی آنها ضرورت می‌یابند. بنابراین، رابطه میان تجربه به معنی مشاهده و حکم، اساس چارچوب نظری آنها را تشکیل می‌دهد. پوپر در مقابل این نظریه تأییدپذیری، نظریه عمومی ابطال‌پذیری را مطرح می‌کند. به نظر او فرضیات قانونمند را هیچ‌گاه نمی‌توان تأیید و اثبات کرد؛ حداکثر اینکه تنها می‌توان آنها را به‌طور غیرقطعی و موقتی پذیرفت، آن‌هم در صورتی که قابل انتقاد باشند و بتوانند در مقابل احکام متخذ از تجربه، از رد و نقض خود جلوگیری کنند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، شرط پوپر که در پایان متن مطرح شده را، به بهترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

- (۱) پوپر بعدها بر این عقیده خود که فرضیات قانونمند حتی به صورت موقتی و غیرقطعی قابل پذیرش‌اند تأکید کرد.
- (۲) احکام منتج از مشاهده خود بیش از فرضیات قانونمندی که قرار است نفی و رد کنند، قابل اثبات و تأیید نیستند.
- (۳) شماری از اندیشمندان معاصر پوپر از مکاتب فکری و فلسفی مختلف با نظریه ابطال‌پذیری او مخالفت کرده‌اند.
- (۴) احکامی که پایه در مشاهده تجربی امور دارند، همواره برای تأیید فرضیات مختلف و اثبات اعتبار آنها ضروری هستند.

۱۸۷- ادبیات مشروطیت، در قیاس با دوره قبل از آن مثل آن می‌ماند که دو رنگ کاملاً متضاد را در کنار یکدیگر قرار دهیم، مثلاً سیاهی در کنار سپیدی. اما مرز ادبیات در دیگر ادوار، از مقوله این دو رنگ متضاد نیست. بلکه مانند آن است که از رنگ سفید به خاکستری کمرنگ و بعد پررنگ و آنگاه به رنگ سیاه برسیم، فقط با جستجوی فنی است که دگرگونی را می‌توان احساس کرد. علت روشنی این مرزها در ادب مشروطیت، دگرگونی بسیار محسوس است که در مجموعه نهادهای اجتماعی ایران روی داده و بر شعر و ادب تأثیر گذاشته است، تأثیری محسوس و ملموس که همه جوانب ادب را دگرگون کرده است.

کدام مورد، رابطه بین دو بخش که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی رابطه‌ای میان دو دوره متفاوت از تاریخ ادبیات ایران ایجاد می‌کند، و دومی به نوعی بر درستی آن رابطه تأکید می‌کند.
- (۲) اولی توصیفی از دو دوره متفاوت تاریخ ادبیات ایران ارائه می‌دهد، و دومی برخی عوامل اثرگذار بر این دو دوره را بیان می‌کند.
- (۳) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره نزدیک به هم در تاریخ ادبیات ایران را بازگو می‌کند، و دومی همان نظر را به یک مفهوم کلی متفاوت تعمیم می‌دهد.
- (۴) اولی نظر نویسنده درباره دو دوره متأخر در تاریخ ادبیات ایران را بیان می‌کند، و دومی با ذکر یک مثال، آن نظر را به‌نحوی تضعیف می‌کند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ که در زیر آن آمده است را در پاسخنامه علامت بزنید.

مدیر یک مدرسه می‌خواهد ۴ عنوان مختلف از دروس «تاریخ»، «زبان انگلیسی»، «فلسفه»، «عربی» و «منطق» را در یک روز خاص برای ۴ زنگ از این روز برنامه‌ریزی کند. درخصوص شرایط انتخاب دروس، اطلاعات زیر موجود است:

- اگر زنگ عربی در برنامه باشد، باید بعد از تاریخ و قبل از زبان انگلیسی باشد.
- اگر زنگ فلسفه در برنامه باشد، باید قبل از منطق و بعد از تاریخ باشد.

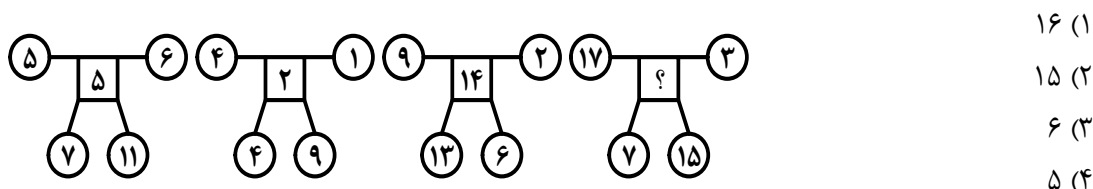
۱۸۸- اگر درس زبان انگلیسی در زنگ اول برنامه‌ریزی شود، در زنگ سوم کدام درس برنامه‌ریزی می‌شود؟

- (۱) منطق (۲) فلسفه (۳) عربی (۴) تاریخ

- ۱۸۹- اگر عربی در برنامه این روز انتخاب نشود، زنگ چندم برای درس تاریخ برنامه ریزی می شود؟
 (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) نمی توان تعیین کرد.
- ۱۹۰- اگر عربی درس سوم باشد، کدام مورد به طور قطع صحیح است؟
 (۱) زبان انگلیسی درس زنگ آخر است. (۲) منطق بعد از تاریخ تدریس می شود.
 (۳) تاریخ بعد از منطق تدریس می شود. (۴) منطق درس زنگ اول است.

راهنمایی: سؤال های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱۹۱- بین اعداد هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟



- ۱۹۲- رضا کالایی را با ۲۰ درصد سود به محمد فروخته و او این کالا را با ۱۵ درصد سود به علی می فروشد. پولی که محمد

دریافت کرده نسبت به پولی که رضا بابت این کالا پرداخته، چند درصد افزایش یافته است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۳۳ (۳) ۳۵ (۴) ۳۸

- ۱۹۳- سن سارا ۶ برابر سن خواهرش است. ۱۶ سال بعد نسبت سن آنها برابر ۲ خواهد شد. زمانی که نسبت سن آنها ۳

می شود، سن سارا چقدر است؟

- (۱) ۲۸ (۲) ۳۰ (۳) ۳۲ (۴) ۳۶

- ۱۹۴- سه شیر A، B و C به تنهایی به ترتیب در ۲۰، ۳۰ و ۶۰ دقیقه یک مخزن را پر می کنند. اگر همه شیرها به مدت

۵ دقیقه باز باشند، چند درصد از مخزن پر می شود؟

- (۱) ۷۵ (۲) ۶۰ (۳) ۵۰ (۴) ۴۵

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

- ۱۹۵- نسبت تعداد گاو به گوسفند یک دامدار ۳ به ۲ بوده و نسبت تعداد گاو به گوسفند فروخته شده او ۵ به ۲ است.

الف

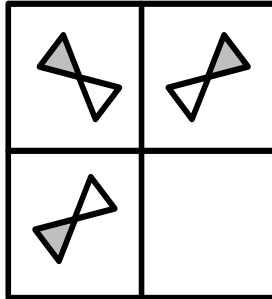
تعداد گاوهای فروخته نشده

ب

تعداد گوسفندهای فروخته نشده

- (۱) مقدار ستون «الف»، بزرگتر است. (۲) مقدار ستون «ب»، بزرگتر است.
 (۳) مقادیر ستون های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. (۴) نمی توان رابطه ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

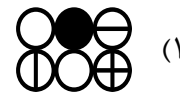
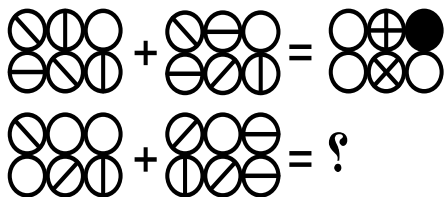
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.



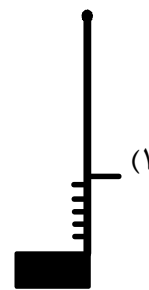
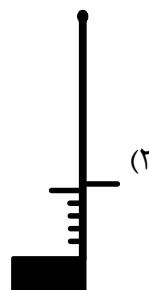
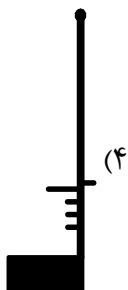
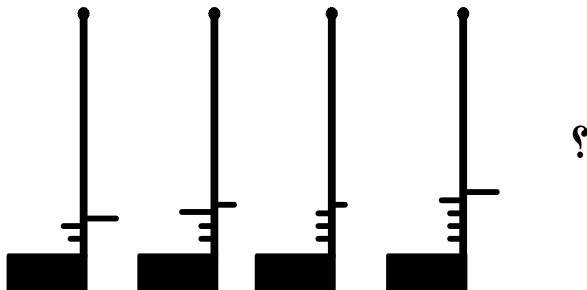
۱۹۶- کدام مورد، شکل زیر را کامل می‌کند؟



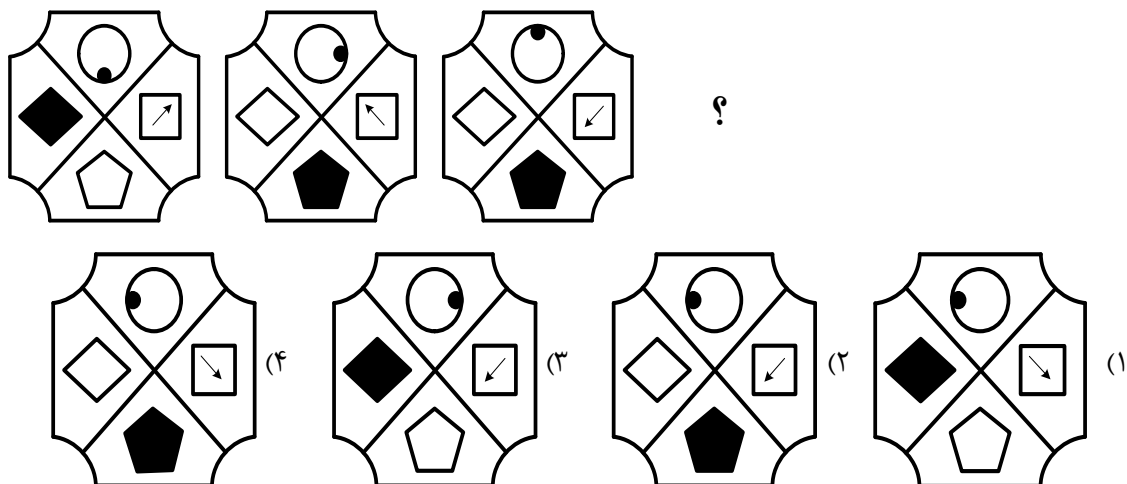
۱۹۷- در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟



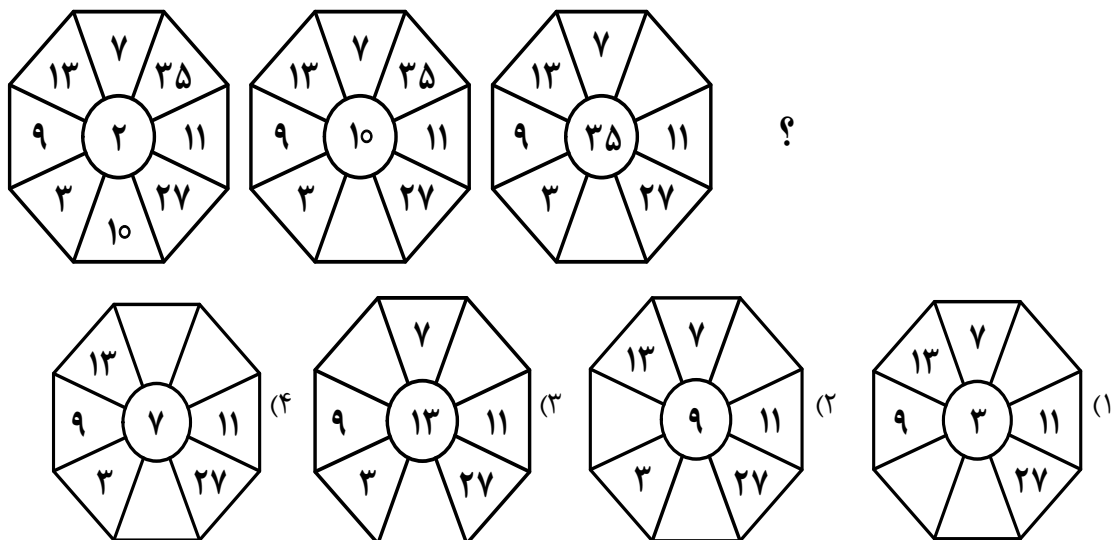
۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۱۹۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۲۰۰- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟





کلید آزمون اختصاصی سراسری و پذیرش دانشجو-معلم - سال ۱۴۰۵

گروه آزمایشی		نام دفترچه								کد دفترچه
علوم انسانی		شماره ۱ - شماره ۲ - شماره ۳ (ویژه پذیرش دانشجو-معلم)								۶۰۳A - ۳۲۲A - ۳۲۱A
گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۲	۱۶۱	۳	۱۲۱	۴	۸۱	۱	۴۱	۴	۱	۱
۴	۱۶۲	۲	۱۲۲	۱	۸۲	۲	۴۲	۳	۲	۲
۱	۱۶۳	۱	۱۲۳	۲	۸۳	۳	۴۳	۱	۳	۳
۴	۱۶۴	۳	۱۲۴	۲	۸۴	۴	۴۴	۲	۴	۴
۱	۱۶۵	۴	۱۲۵	۱	۸۵	۳	۴۵	۴	۵	۵
۳	۱۶۶	۱	۱۲۶	۳	۸۶	۲	۴۶	۱	۶	۶
۲	۱۶۷	۲	۱۲۷	۴	۸۷	۴	۴۷	۳	۷	۷
۳	۱۶۸	۴	۱۲۸	۳	۸۸	۱	۴۸	۲	۸	۸
۴	۱۶۹	۱	۱۲۹	۴	۸۹	۳	۴۹	۲	۹	۹
۳	۱۷۰	۲	۱۳۰	۳	۹۰	۴	۵۰	۱	۱۰	۱۰
۱	۱۷۱	۳	۱۳۱	۲	۹۱	۴	۵۱	۴	۱۱	۱۱
۲	۱۷۲	۲	۱۳۲	۱	۹۲	۲	۵۲	۲	۱۲	۱۲
۱	۱۷۳	۴	۱۳۳	۱	۹۳	۱	۵۳	۳	۱۳	۱۳
۴	۱۷۴	۱	۱۳۴	۳	۹۴	۳	۵۴	۴	۱۴	۱۴
۴	۱۷۵	۴	۱۳۵	۴	۹۵	۳	۵۵	۱	۱۵	۱۵
۲	۱۷۶	۴	۱۳۶	۱	۹۶	۴	۵۶	۴	۱۶	۱۶
۳	۱۷۷	۳	۱۳۷	۲	۹۷	۳	۵۷	۲	۱۷	۱۷
۱	۱۷۸	۴	۱۳۸	۳	۹۸	۱	۵۸	۱	۱۸	۱۸
۲	۱۷۹	۲	۱۳۹	۴	۹۹	۲	۵۹	۲	۱۹	۱۹
۳	۱۸۰	۴	۱۴۰	۲	۱۰۰	۴	۶۰	۳	۲۰	۲۰
۱	۱۸۱	۲	۱۴۱	۱	۱۰۱	۲	۶۱	۳	۲۱	۲۱
۲	۱۸۲	۴	۱۴۲	۲	۱۰۲	۱	۶۲	۴	۲۲	۲۲
۳	۱۸۳	۳	۱۴۳	۴	۱۰۳	۱	۶۳	۳	۲۳	۲۳
۳	۱۸۴	۱	۱۴۴	۴	۱۰۴	۳	۶۴	۲	۲۴	۲۴
۴	۱۸۵	۳	۱۴۵	۱	۱۰۵	۴	۶۵	۱	۲۵	۲۵
۲	۱۸۶	۴	۱۴۶	۳	۱۰۶	۱	۶۶	۲	۲۶	۲۶
۱	۱۸۷	۲	۱۴۷	۱	۱۰۷	۴	۶۷	۳	۲۷	۲۷
۲	۱۸۸	۳	۱۴۸	۱	۱۰۸	۳	۶۸	۱	۲۸	۲۸
۴	۱۸۹	۲	۱۴۹	۳	۱۰۹	۱	۶۹	۴	۲۹	۲۹
۱	۱۹۰	۱	۱۵۰	۳	۱۱۰	۲	۷۰	۲	۳۰	۳۰
۳	۱۹۱	۱	۱۵۱	۲	۱۱۱	۱	۷۱	۴	۳۱	۳۱
۴	۱۹۲	۴	۱۵۲	۱	۱۱۲	۴	۷۲	۱	۳۲	۳۲
۲	۱۹۳	۳	۱۵۳	۴	۱۱۳	۲	۷۳	۱	۳۳	۳۳
۳	۱۹۴	۲	۱۵۴	۳	۱۱۴	۴	۷۴	۴	۳۴	۳۴
۴	۱۹۵	۴	۱۵۵	۲	۱۱۵	۱	۷۵	۱	۳۵	۳۵
۱	۱۹۶	۱	۱۵۶	۴	۱۱۶	۳	۷۶	۳	۳۶	۳۶
۲	۱۹۷	۳	۱۵۷	۲	۱۱۷	۲	۷۷	۴	۳۷	۳۷
۳	۱۹۸	۱	۱۵۸	۱	۱۱۸	۳	۷۸	۳	۳۸	۳۸
۱	۱۹۹	۲	۱۵۹	۴	۱۱۹	۲	۷۹	۲	۳۹	۳۹
۴	۲۰۰	۴	۱۶۰	۱	۱۲۰	۴	۸۰	۳	۴۰	۴۰